



Percepções e desafios da Educação Infantil Pública

RELATÓRIO FINAL [BRASIL] – NOVEMBRO/2025

OBJETIVOS

Mapear e compreender os principais desafios enfrentados na **oferta, gestão e qualificação da Educação Infantil**

Identificar oportunidade de ações que possam ser empreendidas para superar desafios mapeados

ÍNDICE

_ Amostra

1. Formação Continuada
2. Ações e currículo na Educação Infantil
3. Gestões de ações colaborativas e intersectorialidade
4. Desafios
5. Conclusões

Respondentes da pesquisa

AMOSTRA

A pesquisa contou com a participação de 2.712 redes municipais de ensino (49% do total do país).

Em cada região a pesquisa cobriu cerca de metade dos municípios, exceto no Norte (cobertura de 62%) e no Sudeste (cobertura de 33%).

Respondentes

62% Dirigentes Municipais/ Secretário(a) SME

23% Técnicos da SME

6% Cargo comissionado

2% Dirigentes/Secretários Adjuntos

7% Outros

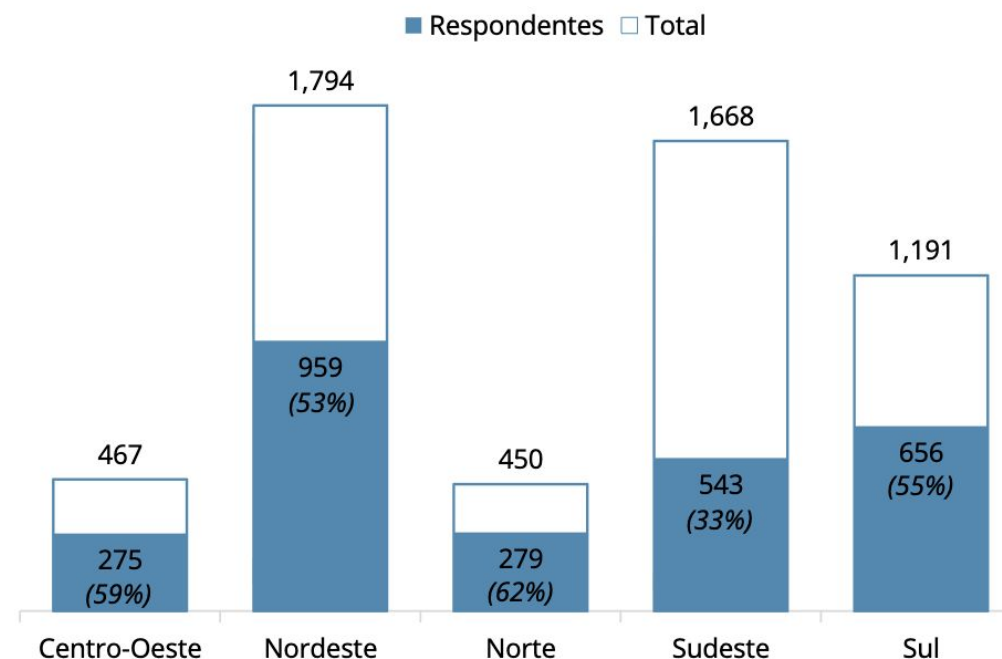
P3 Em qual Estado/UF você atua? | Base 2.712

P4 Informe o município em que você atua: | Base 2.712

P5 Qual cargo/função você exerce na rede municipal de ensino em que trabalha? | Base 2.712

Margem de erro máxima da pesquisa: 1,35 p.p.

Municípios participantes e total municípios por região



1 Formação *Continuada*

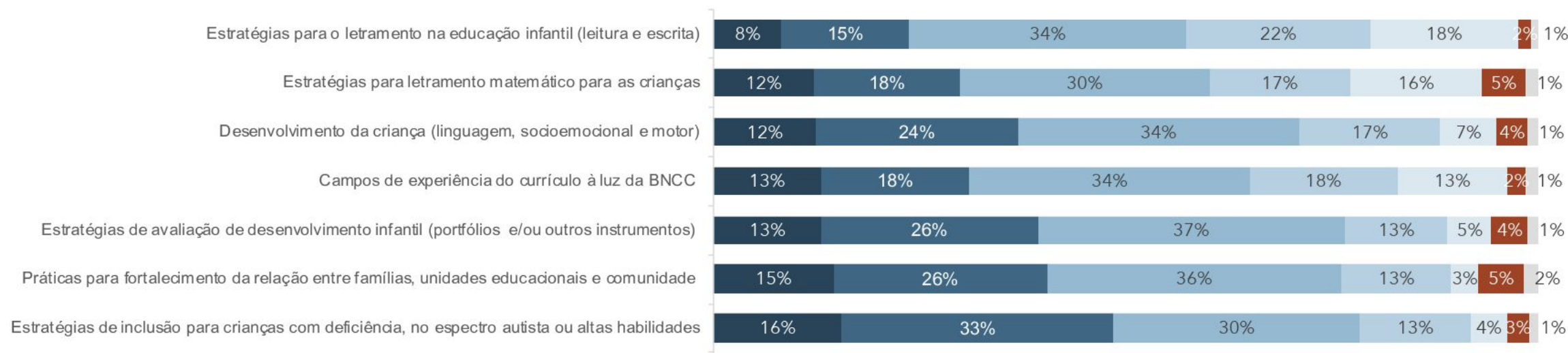


As temáticas trabalhadas com maior frequência estão relacionadas ao âmbito pedagógico enquanto formações com temas sobre **inclusão** têm frequência semestral.

1. FORMAÇÃO CONTINUADA

Frequência de Temáticas Abordadas nas Formações Continuadas

■ Uma vez por ano ■ Uma vez por semestre ■ Uma vez por bimestre ■ Uma vez por mês
■ Quinzenalmente ■ Não oferece ■ Não sei dizer

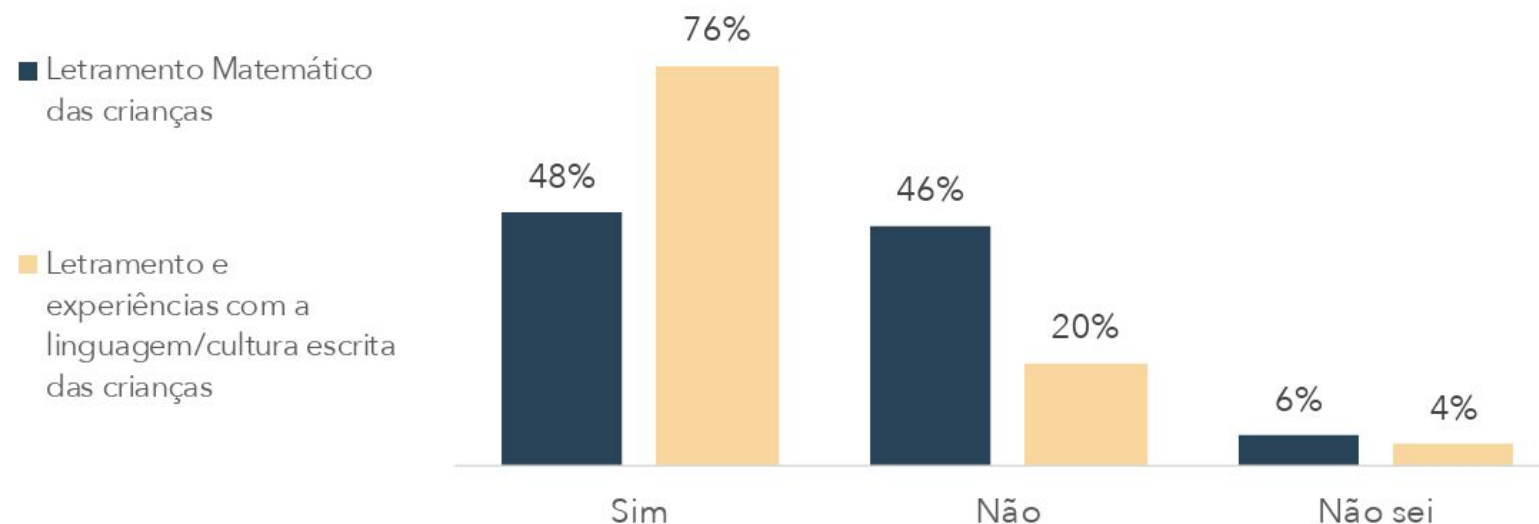


P10 Para cada uma das temáticas abaixo, indique a frequência com que elas são abordadas nas formações continuadas sobre a educação infantil. Responda pensando tanto em relação às unidades educacionais de administração direta quanto em relação às unidades conveniadas, se for o caso: | Base 2.712

48% das redes declaram adotar estratégias específicas de letramento matemático enquanto para Língua esse percentual é de 76%

2. AÇÕES E CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Estratégias específicas para Matemática/Língua Portuguesa



P19 A rede municipal de ensino possui estratégias ou políticas para a educação infantil especificamente em: | Base 2.712

P20 Essas estratégias ou políticas em ensino matemático e/ou com linguagem/cultura escrita são adotadas também pelas unidades educacionais conveniadas? | Base [Apenas se possui em P19]: 1.314 [Ensino Matemático] | 2.071 [Letramento e experiências com a linguagem]

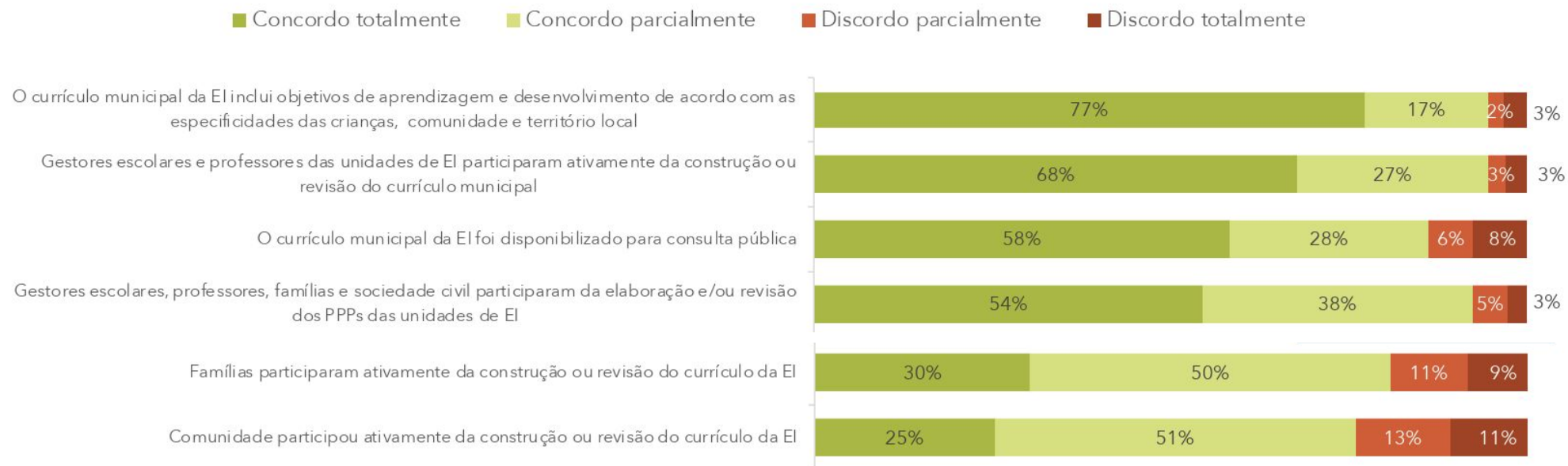
2 Ações e currículo na *Educação Infantil*



Gestores apontam que a construção do currículo foi participativa entre profissionais de EI.

2. AÇÕES E CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

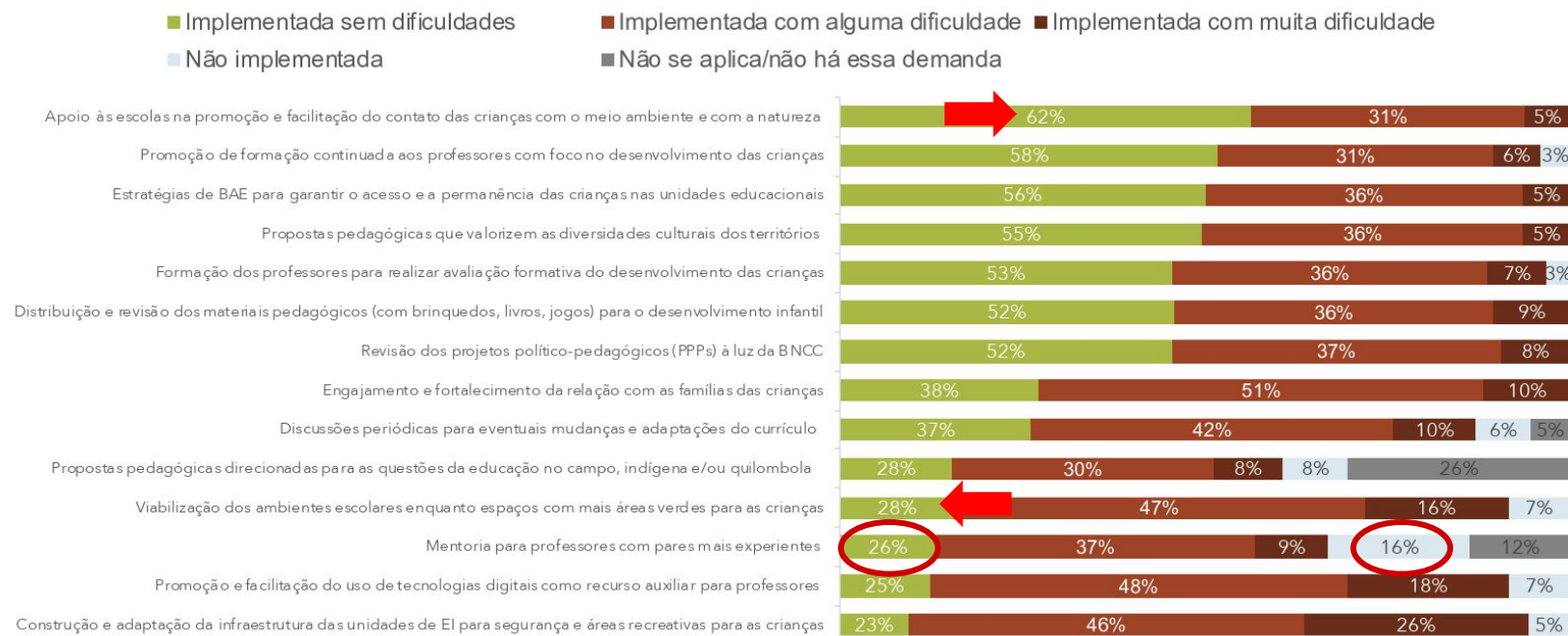
Concordância com afirmações sobre currículo e PPP da EI



Contato com a natureza e formação continuada são estratégias implementadas sem dificuldade enquanto a mentoria e a viabilidade com meio ambiente e natureza apresentam mais dificuldades de implantação.

2. AÇÕES E CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Grau de dificuldade de implementação de estratégias para EI*



P15 Indique a seguir o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação possui para implementar as seguintes estratégias voltadas especificamente para a educação infantil – de unidades de administração direta: : | Base 2.712. * Percentuais menores que 3% foram ocultados para melhor visualização.

3

Gestões de ações *do Regime de Colaboração e intersectorialidade*



67% das redes recebe algum apoio da SEE para EI, principalmente para formações e apoios técnicos.



3. GESTÕES DE AÇÕES COLABORATIVAS E INTERSETORIALIDADE

Apoios recebidos da SEE no âmbito da Educação Infantil*



P23 Em seu estado, a Secretaria Estadual de Educação disponibiliza apoio ou suporte técnico para a Secretaria Municipal de Educação (regime de colaboração) especificamente para a etapa da educação infantil? | Base 2.712

P24 Para quais atividades abaixo, a Secretaria Municipal de Educação recebe suporte e/ou apoio técnico da rede estadual, por meio do regime de colaboração, direcionado à educação infantil? Indique para cada uma das opções abaixo: | Base [disponibiliza suporte]: 1.822

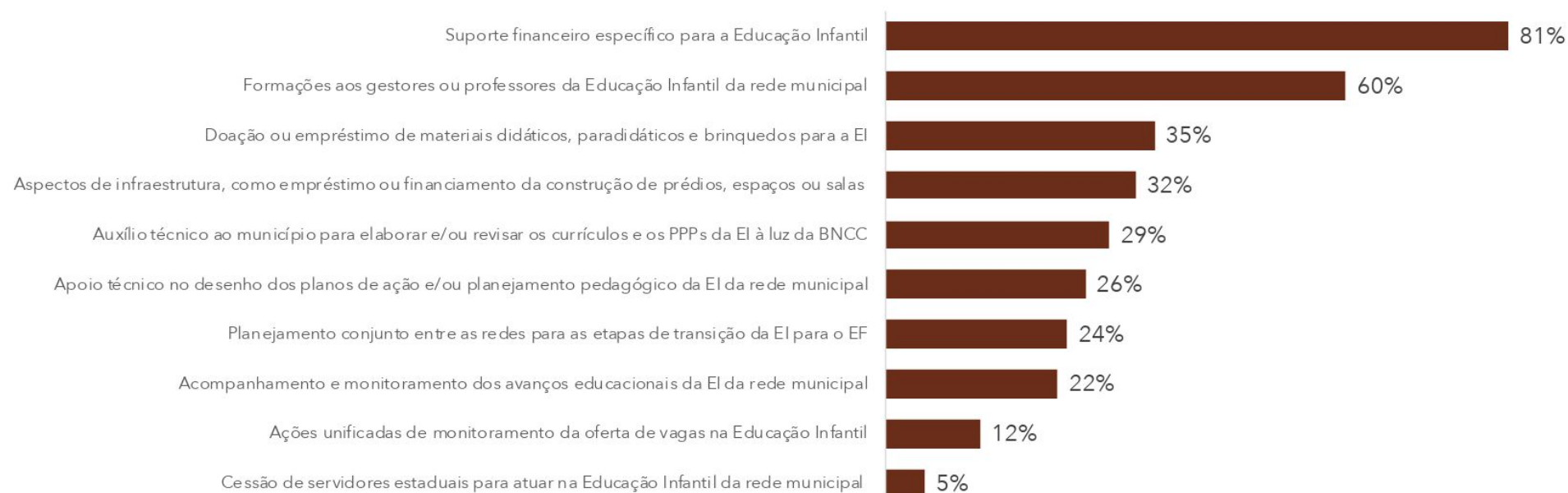
* Percentual sobre o total de redes que respondeu à pergunta. Cada rede pode mais de uma opção.

Principais necessidades são apoio financeiro, formações e doação e/ou empréstimo de materiais didáticos



3. GESTÕES DE AÇÕES COLABORATIVAS E INTERSETORIALIDADE

Apoios que gostaria de receber da SEE no âmbito da Educação Infantil*



P23 Em seu estado, a Secretaria Estadual de Educação disponibiliza apoio ou suporte técnico para a Secretaria Municipal de Educação (regime de colaboração) especificamente para a etapa da educação infantil? | Base 2.712

P25 Para quais das seguintes formas a SME gostaria de receber suporte e apoio técnico da rede Estadual, por meio do regime de colaboração, no que se refere à educação infantil? Pensando nas opções abaixo, indique as 3 principais que você gostaria de receber suporte: | Base [não recebe suporte] 890

* Percentual sobre o total de redes que respondeu à pergunta. Cada rede pode mais de uma opção.

4

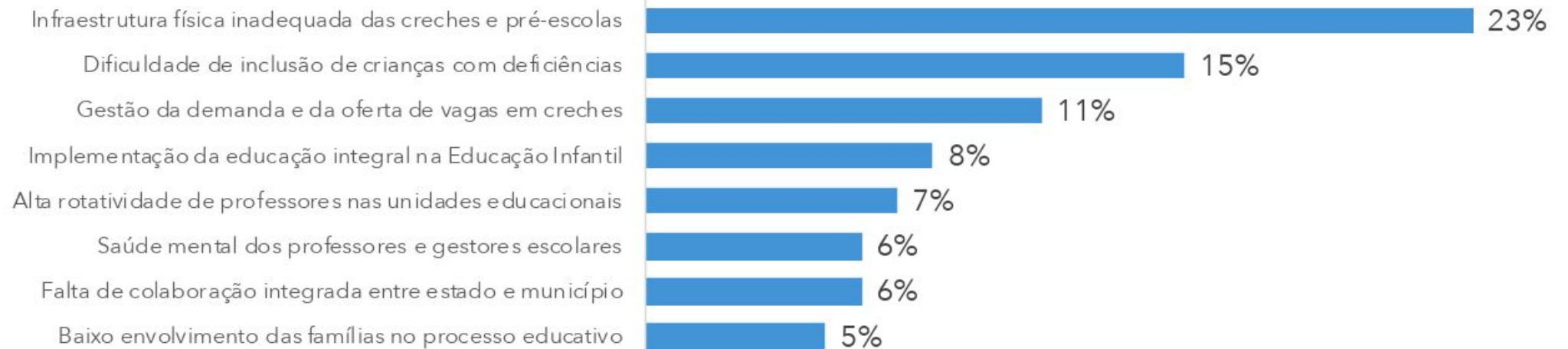
Desafios



Infraestrutura e inclusão são os desafios #1 das redes

4. DESAFIOS

Principais desafios na gestão da educação infantil – apenas os escolhidos em 1º lugar



5 Conclusões



Sumário de conclusões



5. CONCLUSÕES

- 1. Estratégias pedagógicas avançam, mas desafios estruturais travam a implementação:** Práticas como estratégias pedagógicas e busca ativa são implementadas com relativa facilidade; porém, **infraestrutura, engajamento das famílias e uso de tecnologias pelos professores** figuram entre os maiores entraves. Esses desafios podem impactar a qualidade da aprendizagem e da permanência das crianças, indicando que políticas de financiamento, manutenção predial e apoio às famílias precisam ser priorizadas.
- 2. Transição para os Anos Iniciais é um gargalo:** As maiores dificuldades estão associadas a ações de **acolhimento** e que **orientem o processo de transição**, e cerca de 14% das redes simplesmente **não implementam** as estratégias analisadas. A ausência de continuidade entre Educação Infantil e Ensino Fundamental fragiliza o percurso educacional, demandando que as redes tenham protocolos mais robustos de transição.
- 3. Oportunidades para avanços do regime de colaboração:** Embora 67% das redes recebam algum tipo de apoio da Secretaria Estadual, um terço dos municípios **não recebe suporte algum**. As demandas prioritárias das redes — apoio financeiro, formações e materiais — mostram que coordenação intergovernamental ainda precisa avançar para reduzir desigualdades regionais e apoiar redes menores e mais vulneráveis.
- 4. Infraestrutura e inclusão emergem como desafios:** Infraestrutura inadequada e desafios relacionados à inclusão aparecem como os principais problemas na enumeração dos “top 3 desafios”. Isso sinaliza que políticas de expansão do acesso precisam agora ser acompanhadas por **políticas de qualificação dos ambientes, acessibilidade, materiais e práticas inclusivas**, garantindo condições efetivas de aprendizagem.



Percepções e desafios da Educação Infantil Pública

RELATÓRIO FINAL [BRASIL] – NOVEMBRO/2025