



## **SUMÁRIO EXECUTIVO – Projeto 588**

# **NÓS PROPOMOS! GOIÁS: Construção do Pensamento Geográfico e Atuação Cidadã dos Alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

**Coordenação:** Dra. Karla Annyelly Teixeira de Oliveira – UFG

**Supervisão:** Dra. Eunize Caldas Pesanha – UFGD

O Nós Propomos! Goiás é um projeto sobre cidadania e conhecimento geográfico, que se configura como uma proposta metodológica de ensino, centrada na investigação de problemas locais. Nessa metodologia, que é partilhada internacionalmente, com origem na Universidade de Lisboa, os alunos da educação básica, em diferentes níveis e modalidades de ensino, sob a orientação de seus professores e de docentes da universidade desenvolvem um projeto de investigação, no qual elegem um problema local, analisam suas causas, com base no conhecimento sistematizado e no trabalho de campo, e, por fim, propõem soluções para o mesmo. A culminância do projeto ocorre em um seminário público realizado na universidade, no qual são apresentadas as pesquisas feitas pelos alunos de todas as escolas participantes.

No estado de Goiás, a experiência teve início em 2018, com alunos do Ensino Médio e o uso do fascículo didático “A Relação cidade/campo no território goiano”, como base para problematizar a realidade local. A partir de 2019, passou a ser aplicada com alunos do Ensino Fundamental, pois o projeto foi selecionado pelo edital “Anos Finais do Ensino Fundamental” da Fundação Carlos Chagas e Itaú Social. O objetivo geral consistiu em atuar no processo de formação do conhecimento geográfico dos alunos em práticas espaciais cidadãs a partir do uso de projetos de intervenção, implementados em aulas de Geografia dos Anos Finais do Ensino Fundamental, de modo associado ao uso dos fascículos didáticos sobre o contexto local.

As bases metodológicas adotadas foram a abordagem qualitativa e a pesquisa colaborativa. (LÜDKE; ANDRÉ, 1986; IBIAPINA, 2008). Seguem o resumo das principais etapas, os resultados finais e as recomendações.

### **Principais etapas da pesquisa**

A realização da pesquisa centrou-se nas seguintes etapas centrais: implementar a metodologia do Nós Propomos! Goiás nas escolas; disponibilizar fascículos didáticos temáticos, equipamentos de informática e atividades de formação para os professores de Geografia das escolas parceiras; refletir sobre esse processo para verificar as potencialidades do desenvolvimento de atitudes cidadãs e do conhecimento



geográfico dos alunos, no contexto dos anos finais do Ensino Fundamental. Segue um breve detalhamento dessas três etapas.

#### ***Aplicação da metodologia do Nós Propomos! Goiás***

A metodologia do Nós Propomos! Goiás foi aplicada nos anos letivos de 2020 e 2021, envolveu sete escolas públicas do estado de Goiás, oito professores de Geografia e cento e onze alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental. Foram realizados cinco seminários para fazer abertura, acompanhamento e o encerramento da aplicação da metodologia nas escolas. Dentre os problemas locais investigados destacam-se as questões: ambientais, étnico-raciais, de violência, de mobilidade urbana, de intolerância religiosa, de migrações, de patrimônio cultural/ambiental e de qualidade de vida. Para abordar esse problemas, os alunos fizeram uso de conceitos e conteúdos geográficos e de procedimentos de pesquisa como questionário, entrevista e trabalho de campo. As ações cidadãs indicadas pelos alunos incluíram a conscientização e a mudança de atitude por parte da sociedade, ações a serem executadas pelos gestores públicos e ações executadas pelos próprios alunos.

#### ***Fascículos didáticos, equipamentos de informática e formação***

Como auxílio para a aplicação da metodologia do Nós Propomos! Goiás nas escolas, foram disponibilizadas para as mesmas fascículos didáticos temáticos sobre a Região Metropolitana de Goiânia (RMG), equipamentos de informática e algumas atividades formativas para os professores de Geografia. A necessidade desses materiais se justifica, pois o foco dos projetos dos alunos é o estudo dos problemas locais. Assim, os fascículos didáticos disponibilizam uma base conceitual e também empírica para uma melhor compreensão do contexto dos alunos, situados, em sua maioria, na RMG. Ao todo foram atualizados e reeditados cinco fascículos sobre os temas espaço urbano, cartografia, dinâmicas populacionais, violência urbana e bacias hidrográficas. Os equipamentos de informática, por sua vez, potencializam a realização de atividade de pesquisa seja na rede de internet seja como instrumento para confecção de textos, tabulação de dados e organização de apresentações, bem como meio para participar de reuniões e atividades *online*. Cada escola foi contemplada com cerca de cinco equipamentos distribuídos entre *notebook*, impressora e projetor. As atividades formativas foram no sentido de aprimorar a discussão sobre alguns conceitos e linguagens tecnológicas, que contribuíssem com a implementação da metodologia do Nós Propomos! Goiás. Foram ofertadas uma mesa redonda e três oficinas didáticas com vídeos tutoriais sobre *Quizziz* e *Mentimeter*, edição de vídeos e *Google My Maps*.

#### ***Reflexões sobre a metodologia***

A avaliação e as reflexões sobre os dados obtidos perpassaram todo o processo da investigação e as sistematizações foram registradas em dois relatórios parciais e em nove trabalhos que foram apresentados em eventos acadêmicos. As conclusões finais da pesquisa foram sistematizadas em um *e-book* (OLIVEIRA; CAVALCANTI; MORAES, 2022), no qual os dados foram agrupados em blocos temáticos e a equipe da pesquisa, também organizada em grupo, foi convidada a analisar os dados a partir de referências conceituais e a registrar as conclusões no formato de artigo. Ao todo foram previstos 11 artigos, os quais foram distribuídos em duas grandes seções temáticas.



## Edital de Pesquisa Anos Finais do Ensino Fundamental

Adolescências, Qualidade e Equidade na Escola Pública



### Resultados Finais

Os objetivos previstos pelo projeto de pesquisa foram alcançados. A parceria colaborativa entre universidade e escola para o ensino de Geografia voltado para as práticas cidadãs foi muito profícua. A metodologia do Nós Propomos! Goiás foi desenvolvida com êxito, com alunos dos anos finais do Ensino Fundamental. Esses alunos desenvolveram projetos de investigação sobre os problemas, mobilizaram conteúdos e conceitos geográficos, utilizaram instrumentos de pesquisa como questionário, entrevista e trabalho de campo e propuseram ações cidadãs para a solução dos problemas estudados. Tudo isso, foi possível em função da mediação didática feita pelos professores de Geografia desses alunos, que assumiram a proposta metodológica e a aplicaram com protagonismo e maestria.

A pesquisa possibilitou: o desenvolvimento do conhecimento geográfico e das atitudes cidadãs dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental; o fortalecimento teórico-metodológico da metodologia do Nós Propomos Goiás, do ponto de vista dodestaque para a relevância da pesquisa colaborativa universidade/escola na implementação da mesma; a possibilidade de os professores de Geografia passarem a trabalhar em grupo e em colaboração com outros pares, em detrimento de sua rotina de trabalho individual no interior de suas escolas; o lançamento de uma semente para que os professores de Geografia passassem a refletir teoricamente sobre sua prática didática, a partir da reflexão e dos textos que produziram sobre sua atuação no projeto Nós Propomos! Goiás. Enfim, a pesquisa possibilitou a difusão da ciência geográfica para as práticas cidadãs, por meio do ensino significativo da Geografia nos Anos Finais do Ensino Fundamental, em escolas públicas do estado de Goiás. Os alunos desse nível de ensino mobilizaram práticas de pesquisa muito próxima do que ocorre no contexto da Geografia acadêmica.

### Recomendações

*Ações voltadas às escolas,*

1. Inserir no Projeto Político Pedagógico da Escola propostas de ações para a execução de projetos de ensino e pesquisa, desenvolvidos colaborativamente com outras instituições de ensino superior e de gestão, etc., com foco na formação cidadã e na problematização das demandas da comunidade escolar, do bairro, da cidade, do mundo.
2. Promover a formação cidadã e científica dos alunos, tendo como referência a metodologia do Nós Propomos! Goiás a ser implementada a partir de projetos de investigação sobre os problemas locais, envolvendo os professores de Geografia e de outras áreas do conhecimento, propiciando assim uma ação interdisciplinar e detrabalho colaborativo entre os docentes da escola.
3. Desenvolver a proposta metodológica do Nós Propomos! Goiás, de modo que mobilize e envolva toda a escola em torno a essa proposta seja pela aplicação em todas as turmas de uma mesma série, seja pela realização de apresentações dos resultados da investigação para a escola toda, seja pelo envolvimento de mais professores na orientação dos projetos feitos pelos alunos. Enfim, a escola assume a proposta metodológica como um projeto dela e mobilizar professores e alunos para desenvolvê-la. Tal ação contribuiria e muito para a formação cidadã e científica dos alunos, tendo como ponto de partida a disciplina de Geografia e envolvendo outras matérias escolares.



4. Divulgar os resultados dos projetos de investigação feitos pelos alunos e levar os resultados e propostas dos estudos para o âmbito da gestão municipal e estadual, especialmente com o poder legislativo, de modo que as demandas da comunidade possam ser debatidas e, se for o caso, estruturadas em projetos de Lei.

*Ações voltadas à gestão pública da educação,*

1. Estabelecer parcerias que possibilitem o trabalho colaborativo entre os sujeitos das unidades escolares, das instituições de ensino superior e também do poder legislativo municipal, estadual e federal, com a intenção de fortalecer a formação cidadã e científica dos jovens escolares, seja pela implementação de metodologia de ensino seja pela produção de material didático.
2. Criar um programa de formação cidadã e científica para os jovens escolares, aos moldes da proposta metodologia do Nós Propomos! Goiás, de modo que as secretarias de educação façam a gestão da proposta e realizem os seminários de apresentação dos resultados, envolvendo as escolas, a universidade, o legislativo e a comunidade.
3. Propiciar a implementação de estudos de caso/lugar no currículo de Geografia do Ensino Fundamental e também a implementação de eixos de formação cidadã e científica, que perpassa todas as disciplinas escolares.
4. Imprimir os fascículos didáticos da Rede Ensino e Pesquisa Educação e Cidade (REPEC) e distribuir para as escolas públicas do estado de Goiás.
5. Instituir a pesquisa como um requisito do trabalho docente no Ensino Fundamental, em paralelo, criar as condições de tempo e espaço na carga horária de trabalho do professor para que essa atividade possa ser realizada, no contexto das escolas.
6. Conceber o professor da Educação Básica como um pesquisador e um protagonista na construção dos conhecimentos escolares voltados para a formação cidadã e científica dos jovens escolares.
7. Criar condições de formação continuada para o professor no contexto da própria escola, por meio da atuação docente em atividades de estudos e pesquisas. Isto é, propostas de formação continuada que não sejam cursos de pós-graduação *lato* ou *stricto sensu*.

*Temas emergentes para agenda dos Anos Finais do Ensino Fundamental,*

1. Estudos de caso sobre contexto local, tendo como referência uma abordagem geográfica dos problemas investigados, com ênfase no desenvolvimento do pensamento conceitual científico e de ações cidadãs dos alunos.
2. Prática cidadã, tendo como referência metodologias ativas, na quais os alunos possam aprender e agir de forma cidadã, por meio do pensamento, da investigação e da sugestão de propostas para a resolução de problemas locais.
3. Princípios e procedimentos de pesquisa, tendo como referência o incentivo à realização de investigação sobre os problemas locais e o uso de instrumentos de pesquisa como questionário, entrevista, trabalho de campo, produção de mapas, elaboração de *slides*, etc. bem como os principais conceitos científicos necessários à compreensão do problema investigado.



## Edital de Pesquisa

### Anos Finais do Ensino Fundamental

Adolescências, Qualidade e Equidade na Escola Pública



4. Problemáticas ambientais, de saúde mental, étnico-raciais, de gênero, de sexualidade, de violência, de mobilidade urbana, de intolerância religiosa, de migrações, de patrimônio cultural e ambiental e de qualidade de vida são exemplos da astúcia dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental, ao refletirem sobre principais problemas que assolam o cotidiano imediato deles, mas também o planeta como um todo.

### Referências

- IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. *Pesquisa colaborativa, investigação, formação e produção de conhecimentos*. São Paulo: Liber Livros, 2008.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- OLIVEIRA, Karla Anyelly Teixeira de; CAVALCANTI, Lana de Souza; MORAES, Loçandra Borges de. *Projeto Nós Propomos! Goiás: construção do pensamento geográfico e atuação cidadã*. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2022.