Educação na perspectiva dos estudantes e suas famílias

Onda 1 | Maio/2022
AMOSTRA NACIONAL

BID Banco Interamericano de Desenvolvimento
FUNDAÇÃO Lemann
Itaú Social
Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS
CONHECIMENTO SOCIAL estratégia e gestão

Roteiro

1. Introdução e Objetivos

2. Perspectiva das famílias sobre a educação
   - 2.1. Metodologia
   - 2.2. Destaques
   - 2.3. Retorno às aulas presenciais
   - 2.4. Envolvimento da família com a escola
   - 2.5. Atividades extras
   - 2.6. Ampliação da carga horária
   - 2.7. Alfabetização – 1º ao 3º ano
   - 2.8. Anos finais do ensino fundamental – 6º ao 9º ano
   - 2.9. Ensino Médio

3. Perfil das famílias

1. Introdução e objetivos

Objetivos

- Identificar as ações das escolas no retorno às aulas presenciais;
- Conhecer as dificuldades encontradas pelos estudantes nesse retorno;
- Avaliar o envolvimento das famílias com a escola;
- Identificar o índice de estudantes que participam de atividades extras;
- Investigar dificuldades específicas dos estudantes em fase de alfabetização, dos anos finais e do ensino médio

Histórico

2020

ONDA 1
Maio
Acesso a atividades, realização, dificuldades

ONDA 2
Junho
Emoções do estudantes

ONDA 3
Julho
Percepção dos responsáveis sobre ações da escola para a retomada

ONDA 4
Setembro
- Valorização do professor
- Ações das escolas que mais ajudam os pais

ONDA 5
Novembro
- Opinião sobre a reabertura das escola
- Impactos positivos e negativos da pandemia

2021

ONDA 6
Maio
- Indícios de descontinuidade
- Reabertura
- Alfabetização
- Crenças sobre a educação
- Rural x urbano

ONDA 7
Setembro
- Indícios de descontinuidade
- Reabertura
- Ações da escola no retorno
- Percepção sobre os professores e escola

ONDA 8
Dezembro
- Reabertura
- Ações da escola no retorno
- Percepção sobre os professores
- Sentimentos dos estudantes após a reabertura

2022

ONDA 1
Maio
Primeira pesquisa após o retorno presencial às aulas

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

2. Perspectiva das famílias sobre a educação

2.1 Metodologia

Metodologia

TÉCNICA

Pesquisa quantitativa, com **abordagem telefônica** a partir de sorteio aleatório de números de telefones celulares distribuídos de acordo com o código DDD.

O **desenho amostral** foi feito com base nas matrículas do **Censo de Educação 2021,** para a realização da distribuição regional das entrevistas.

Os dados do Censo de Educação 2021 mostram 27.043.429 estudantes **matriculados em escolas públicas entre 6 e 18 anos**

Foi realizada **busca de responsáveis por alunos matriculados em escolas públicas municipais e estaduais, de ensino fundamental e médio, com idades entre 6 e 18 anos**.

As entrevistas foram realizadas mediante aplicação de questionário estruturado com cerca de **30 minutos** de aplicação. O período de coleta de dados foi entre 06 e 27 de maio de 2022.

AMOSTRA

	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Responsáveis	1308	3,0
Estudantes	1869	2,0

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Metodologia

CICLO	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Alfabetização	466	4,0
Anos iniciais (inclui alfabetização)	790	3,0
Anos finais	679	4,0
Médio	400	5,0
TOTAL	**1869**	**2,0**

ESFERA	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Municipal	971	3,0
Estadual	898	3,0

Base : estudantes

INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECÔMICO DA ESCOLA - NSE	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Baixo NSE	419	5,0
Alto NSE	1222	3,0

Os grupos reúnem, em ordem crescente, indicadores de renda, quantidade de bens no domicílio e poder aquisitivo dos alunos das escolas. Quanto mais elevado, maior o nível socioeconômico dos estudantes

Metodologia

REGIÃO	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Sudeste	574	4,0
Sul	267	6,0
Nordeste	440	5,0
Norte	293	6,0
Centro-Oeste	295	5,0

PORTE DO MUNICÍPIO	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Até 50 mil habitantes	460	5,0
Mais de 50 a 200 mil	487	5,0
Mais de 200 a 500 mil	332	5,0
Mais de 500 mil	590	4,0

LOCAL DA ESCOLA	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Urbana	1655	2,0
Rural	121	8,0

LOCAL DA ESCOLA	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Região metropolitana	813	4,0
Interior	1056	3,0

Base : estudantes

Sobre a etapa da pesquisa qualitativa

Metodologia: Qualitativa – Grupos de Discussão on-line.

Objetivo: Conhecer a opinião dos responsáveis por alunos do ensino fundamental e do ensino médio a respeito da vida escolar dos estudantes após a retomada das aulas presenciais interrompidas durante a pandemia.

Público alvo: mãe e pai de estudantes do ensino fundamental e do ensino médio das redes públicas municipais e estaduais de ensino.

Amostra: 3 grupos de discussão, sendo 1 grupo com (6) responsáveis por estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, 1 grupo com (7) responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental e 1 grupo com (8) responsáveis por estudantes do ensino médio. Total de 21 participantes majoritariamente mulheres (19 mães de alunos e 2 pais).

Abrangência: Moradores das 5 grandes regiões do país, sendo alguns de capitais ou regiões metropolitanas e outros habitantes de municípios menores do interior de diferentes estados brasileiros.

Período de realização: 20 a 22 de junho de 2022.

2.2 Destaques

Destaques

RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS

- Em maio de 2022, cerca de **1 a cada 10 estudantes brasileiros de escolas públicas (9%) ainda não havia retornado às atividades 100% presenciais**. Nas regiões Norte e Nordeste, este número é ainda maior (14%).

- As famílias de **22% dos estudantes declararam não saber responder quais são as atitudes da escola quando há a identificação de casos de Covid-19**. Cerca de um terço dos responsáveis por estudantes (31%) declararam que as aulas são interrompidas para todos os alunos da **escola quando são identificados casos de Covid-19**, sendo que esse número é maior entre famílias de estudantes de baixo nível socioeconômico (46%).

- Segundo os responsáveis, **74% dos estudantes estão matriculados em escolas que entram em contato com a família quando o estudante não vai à aula**. No entanto, **menos da metade dos estudantes** estão matriculados em escolas que oferecem **apoio psicológico (40%) ou aulas de reforço escolar (39%)**.
    - Entre os que participam de ações de apoio psicológico ou de reforço escolar, a avaliação é que elas contribuem muito (74% e 70%, respectivamente).

- **Cerca de 34% dos estudantes estão tendo dificuldades para controlar as suas emoções**, segundo suas famílias. No Ensino Médio, este número chega a 40%. Além disso, **24% estão se sentindo sobrecarregados** e **18% estão tristes ou deprimidos**.

- Segundo os responsáveis, **21% dos estudantes podem desistir da escola**. Esse número é ainda maior no Ensino Médio (28%). A **perda pelo interesse nos estudos** segue sendo o principal motivo (**32%**), sobretudo nos anos finais do Ensino Fundamental (37%), mas a falta de acolhimento subiu entre dezembro/2021 e maio/2022 (15% vs. 23%, respectivamente).

- **14% das famílias recebem algum recurso financeiro da Secretaria da Educação**, como auxílio ou bolsa, vinculado à presença ou à participação do aluno nas atividades escolares.

Destaques

ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA COM A ESCOLA

• Cerca de **8 em cada 10 alunos (79%)** estão matriculados **em escolas em que existem reuniões ou assembleias**, para que as famílias conheçam, debatam e possam contribuir com as propostas e decisões da escola. No geral, **68% dos estudantes possuem responsáveis que participam desses espaços**.

• **Cerca de metade (51%) dos estudantes pode contar sempre com a ajuda dos responsáveis quando possuem dúvidas ou precisam de ajuda** para realizar as atividades escolares em casa. O índice diminui conforme aumenta o nível de escolaridade dos estudantes (Anos Inicias - 62%; Anos Finais - 47%; e Ensino Médio - 41%).

ATIVIDADES EXTRAS

• Apenas **24% dos estudantes realizam atividades extras** para ajudar a acompanhar a escola, como aulas de reforço ou cursos online fora da escola, sendo que em 14% dos casos as atividades realizadas são gratuitas.

• **Entre os estudantes que não realizam, a maioria (63%) gostaria de fazer atividades extras**.

• Apenas **um terço (28%) participam de atividades fora da escola**, tais como aulas de inglês, esportes, artes, dança, informática e música. O número é menor na região Nordeste (21%).

Destaques

AMPLIAÇÃO DA CARGA HORÁRIA

• Apenas **23% dos estudantes estão matriculados em escolas que aumentaram o tempo** em que eles permanecem na escola. O aumento foi maior na rede estadual (30%) quando comparada com a rede municipal (16%) e no Ensino Médio (35%) quando comparado aos Anos Finais (15%).

• Segundo os responsáveis, **o aumento do tempo dos estudantes na escola é avaliado positivamente**. As famílias concordaram que este aumento é muito importante para o estudante:

- Evoluir mais no aprendizado (74%);
- Desenvolver novas habilidades (69%);
- Recuperar a aprendizagem prejudicada pela interrupção das aulas presenciais (71%);
- Melhorar seu envolvimento a escola (70%); e
- Sentir mais vontade de realizar as atividades escolares (68%).

Destaques

ALFABETIZAÇÃO

• Nos últimos dois anos, **apenas 6% dos estudantes em fase de alfabetização realizou a maior parte das atividades escolares de maneira presencial**. A maior parte deles realizou atividades impressas junto a atividades pela Internet (37%).

• Na opinião dos responsáveis, cerca de **metade dos estudantes em fase de alfabetização (47%) foram muito prejudicados** por realizar as atividades escolares de maneira remota. Segundo as famílias, o prejuízo foi maior para as meninas (52%) e para estudantes com renda familiar de até 1 salário mínimo (50%).

• **Cerca de 4 em cada 10 (42%) dos estudantes em fase de alfabetização não costuma levar para casa materiais de leitura**, como gibis ou livros de história infantil. No entanto, a maioria das crianças na etapa de alfabetização costumam ouvir histórias lidas ou contadas por seus familiares uma ou mais vezes na semana.

• **Aproximadamente 1 em cada 3 (39%) dos alunos está avançando com dificuldades** no processo de alfabetização. Ainda segundo os responsáveis, **6% não está avançando**. Os números são piores na região Nordeste em ambos cenários (49% e 11%, respectivamente).

Destaques

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

• De acordo com os responsáveis, as mudanças promovidas ao ingressar nos Anos Finais do Ensino Fundamental trazem dificuldades para os estudantes. **Metade deles (47%) tem, por exemplo, alguma dificuldade em ter vários professores**.

• É também **desafiador para 52% dos estudantes ter que se separar dos colegas** que convivia antes. Além disso, o **aumento da complexidade dos exercícios matemáticos e dos textos mais longos para leitura** também são mudanças vistas com alguma dificuldade para 73% e 56% dos estudantes, respectivamente.

• Para as 24% dos responsáveis por estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental, a prioridade deve ser que todos os **professores conheçam bem as dificuldades de aprendizagem** de cada um de seus alunos. Em segundo lugar, com 21%, aparece a importância de que os estudantes com dificuldade para enfrentar questões emocionais recebam **apoio psicológico**.

• Na opinião dos responsáveis, **16%** dos estudantes nesta etapa possuem **dificuldades em relação ao comportamento após o período de retomada presencial da escola**. O número é maior para os meninos (19%, contra 13% para as meninas). As famílias ainda relataram que **6% dos estudantes possuem dificuldades de socialização em sala de aula ou conversam pouco com os colegas** após este período. As maiores dificuldades ainda são aquelas relacionadas as disciplinas (28%).

Destaques

ENSINO MÉDIO

• Cerca de **58% dos responsáveis por estudantes do Ensino Médio já ouviram falar** sobre o Novo Ensino Médio, esse índice fica acima da média entre os responsáveis mais escolarizados (81%) e de maior renda familiar mensal (79%).

• As mudanças no Novo Ensino Médio **são bem avaliadas pela maioria dos responsáveis**, principalmente as mudanças relacionadas à **inserção no mercado de trabalho e ao futuro dos estudantes**.

• Os responsáveis também concordam que o Novo Ensino Médio é **mais atraente para os estudantes e importante para o futuro** deles. Por outro lado, **37% mostram preocupação em relação à piora no aprendizado** em matérias como Português e Matemática.

• De acordo com os responsáveis, a maioria dos estudantes (88%) **prefere aulas presenciais às aulas remotas**, o período da manhã também é o preferido dos estudantes.

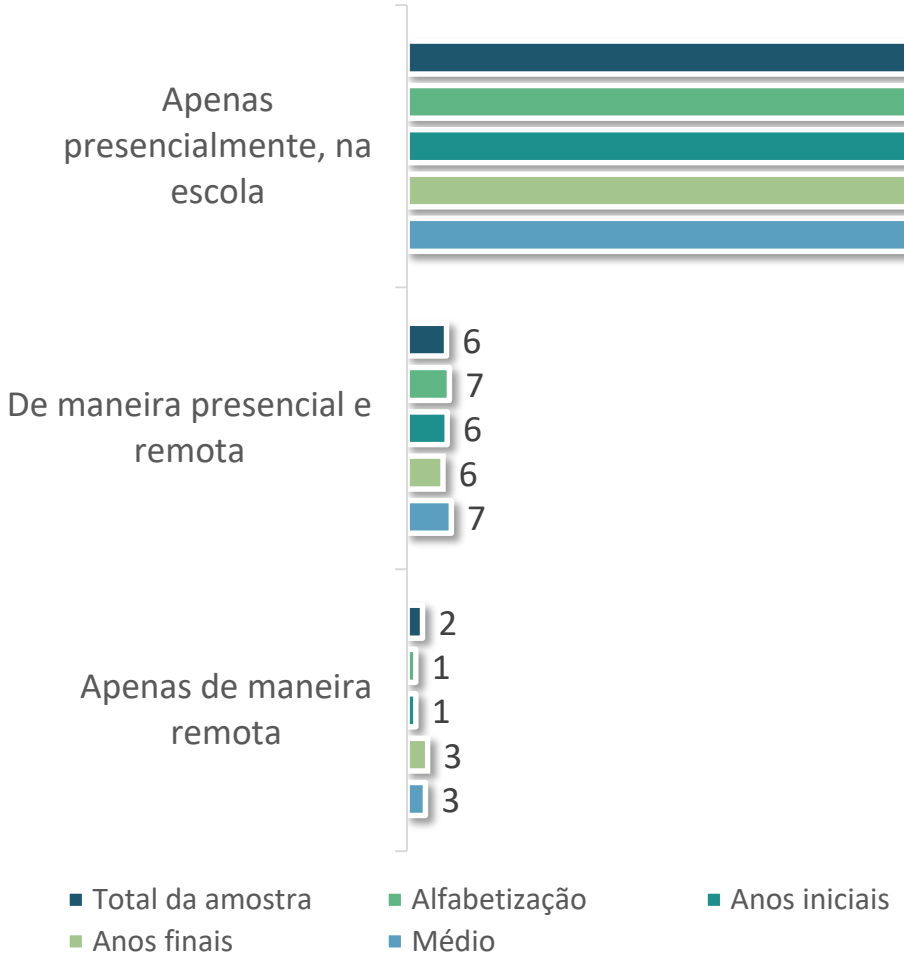
2.3

Retorno às aulas presenciais

Tipo de aulas que tem hoje

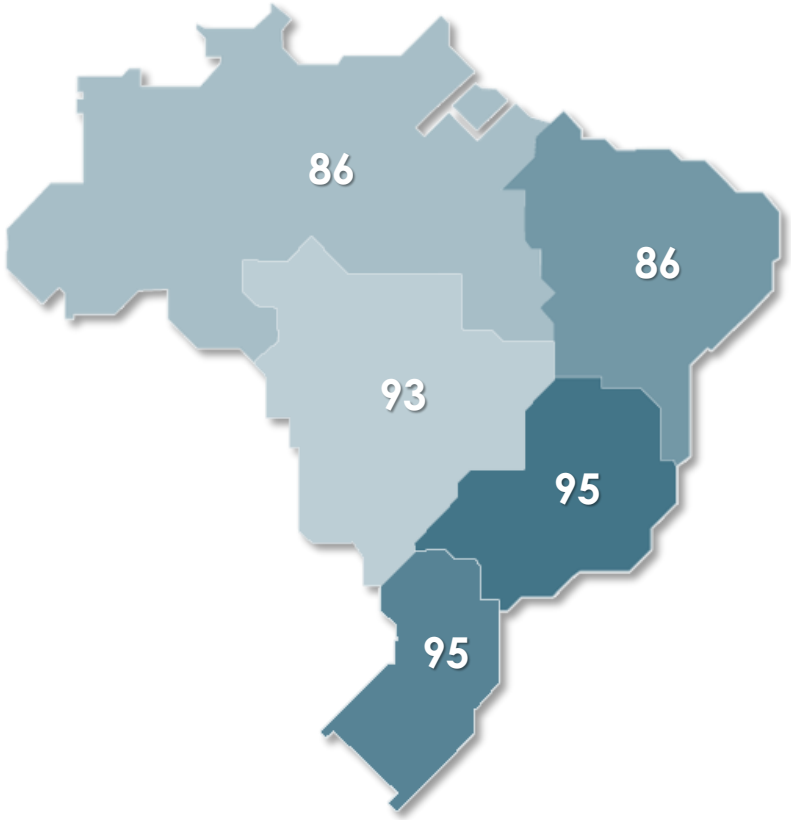
Estimulada e única, em %

91% dos alunos já voltaram às aulas totalmente presenciais



NSE
Baixo NSE : 87%
Alto NSE : 93%

% de "apenas presencialmente, na escola"



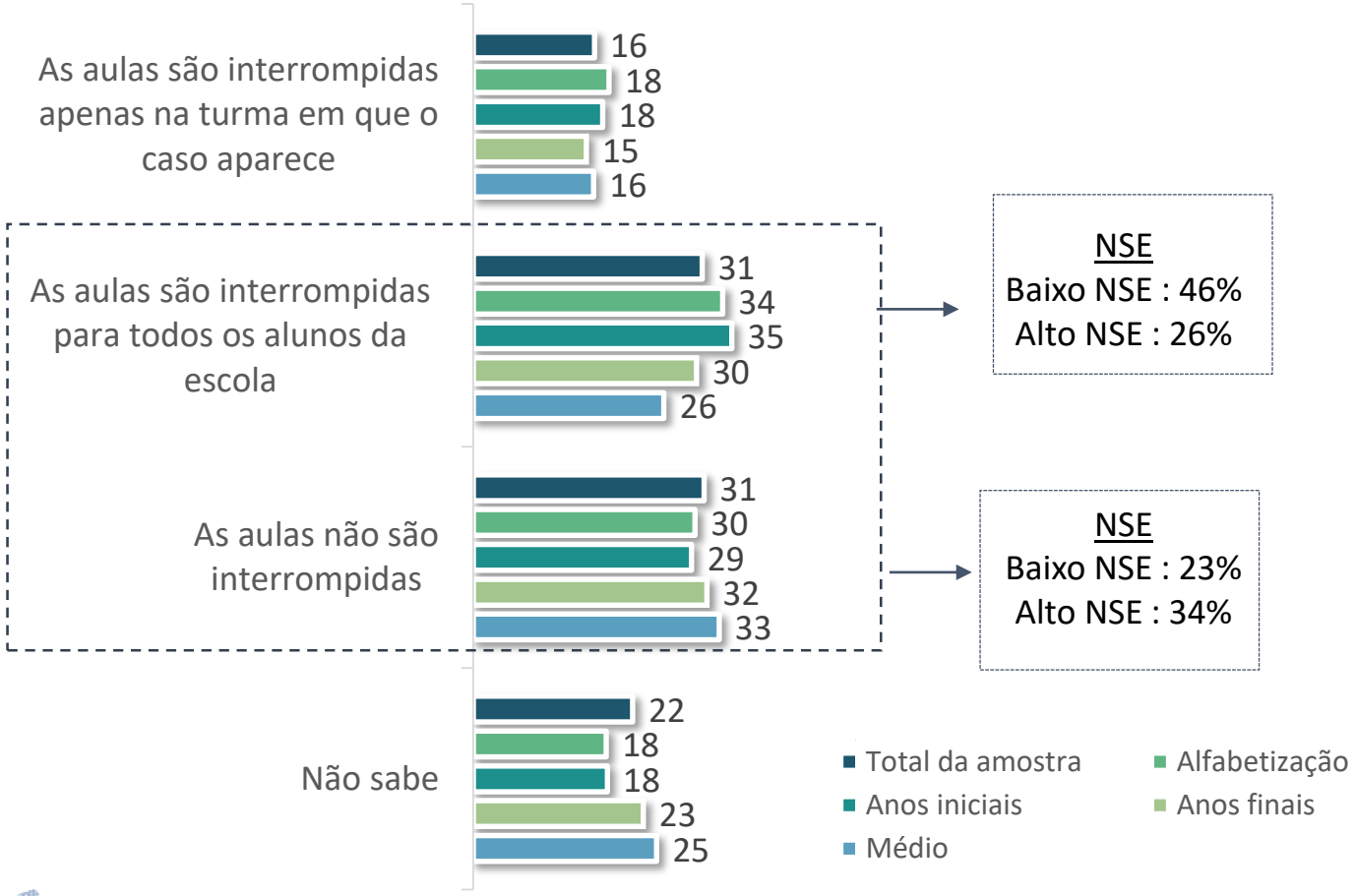
P.4 Atualmente, o/a (CITE O NOME) está tendo aulas (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO)
Base: Total da amostra - Estudantes

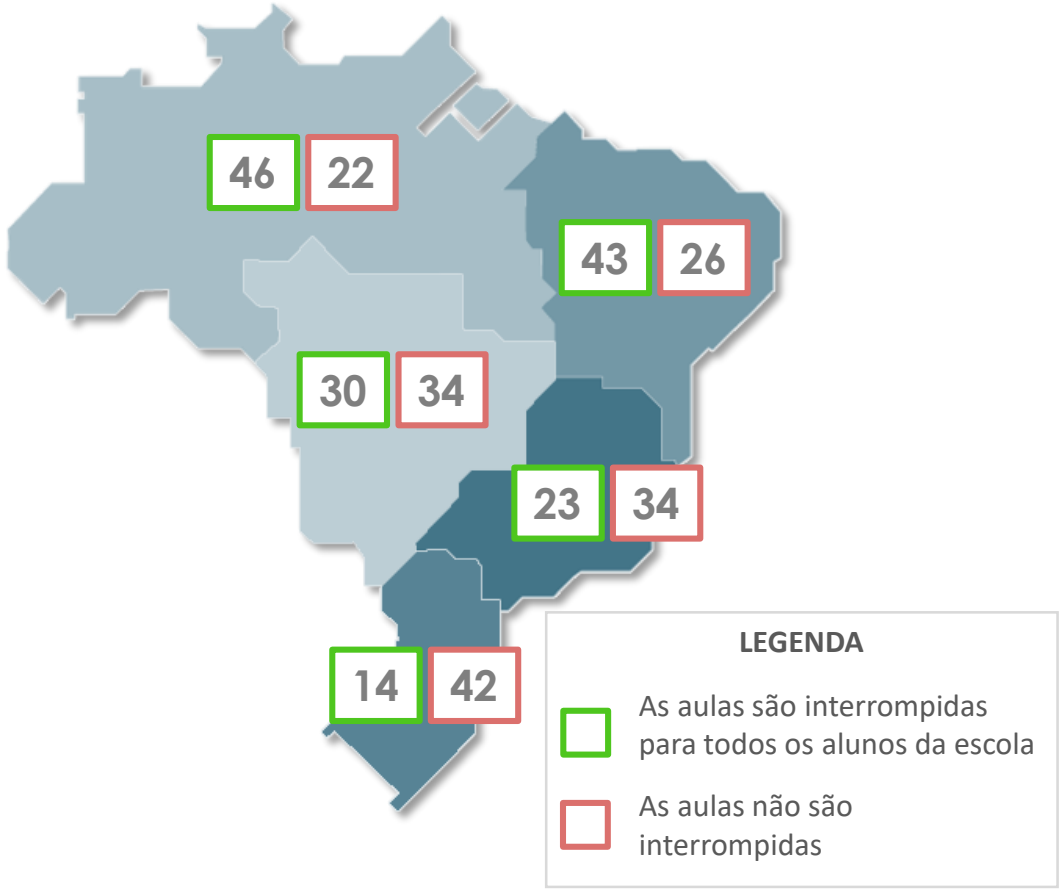
Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Atitude da escola quando são identificados casos de Covid

Estimulada e única, em %

Um terço dos alunos estudam em escolas que, segundo os pais, não interrompem as aulas quando ocorre um caso de Covid. 22% dos responsáveis não souberam responder qual seria o procedimento da escola nesses casos





P.7 Pelo o que você sabe, quando são identificados casos de Covid-19 na escola do/da (CITE O NOME), as aulas são: (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO)
Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

- Observa-se que **os protocolos sanitários dentro das entidades de ensino não são padronizados**.

"- A máscara foi liberada, aqui só usa se quiser. Mas o álcool em gel para todos os lados se encontra sim.
- Aqui desde o início permanece a máscara, mas não sei se tem álcool em gel em todo lugar. O aluno é que leva.
- No começo era máscara, agora foi liberado, mas veio um comunicado que deveriam usar máscara porque estavam tendo muitos casos de novo."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

- A medida comum nas situações de estudante/professor/funcionário da escola com casos confirmados ou mesmo suspeitos de Covid-19 é o afastamento do ambiente escolar, mas as aulas continuam normalmente. Quando não há professor substituto, somente as aulas da disciplina específica fica suspensa.

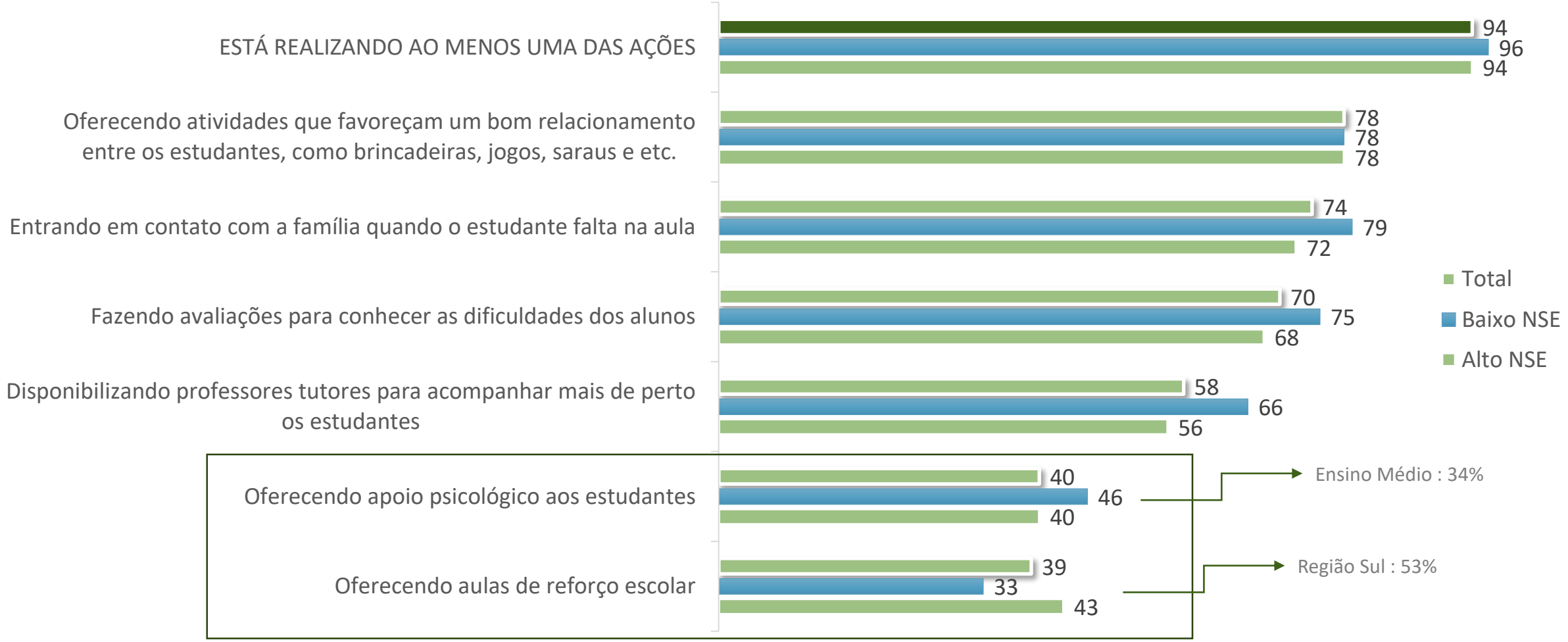
"Aqui teve casos de alunos e professores, mas os professores e os alunos que estavam de Covid ficaram um tempo fora e depois voltaram."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"Pelo que sei, se tiver algum caso de Covid, a escola afasta os professores e os alunos também, caso estejam com algum sintoma."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e única, em %

Apoio psicológico e aulas de reforço são as ações menos oferecidas no retorno às aulas presenciais



P.8 Neste momento, a escola do/da (CITE O NOME) está (LEIA CADA ITEM)
Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

Não há oferta padronizada e sistematizada entre as escolas.

No caso de reforço, quando há, oferecem aulas no turno da tarde para quem estuda de manhã (e vice-versa), ou atividades extras após o horário das aulas (no mesmo turno), ou, ainda, aulas online no contraturno ou aos sábados.

"- Aqui tem o reforço, mas tem uma quantidade de alunos para poder fazer esse reforço. Então, têm muitos que precisam, mas não tem vaga para todo mundo.
- Aqui eles colocam vários alunos de outras séries juntos. Pelo que que eu sei muitos alunos nem gostam de ir."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

- Aqui não tem reforço. Acho que no início do semestre teve, mas agora não tem mais."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

O apoio psicológico oferecido pelas escolas é apontado em casos pontuais, exclusivamente nos grupos do ensino fundamental (principalmente dos anos iniciais). Há quem diga que essa oferta se dá apenas em casos específicos.

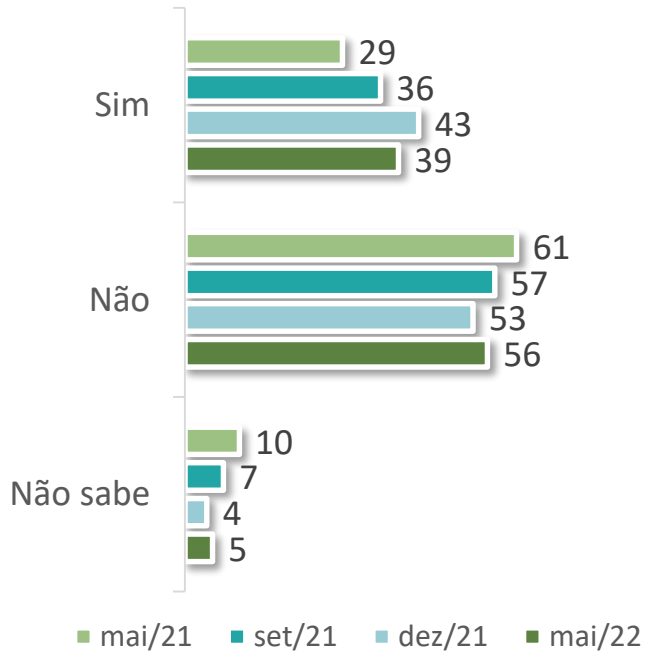
"- Na escola do meu filho não tem psicólogo.
- Na minha, eles identificam se um aluno está dando muito trabalho, eles chamam os pais, e marca lá a psicóloga e os pais levam. Não é para todo mundo, quando a escola identifica que está precisando muito."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

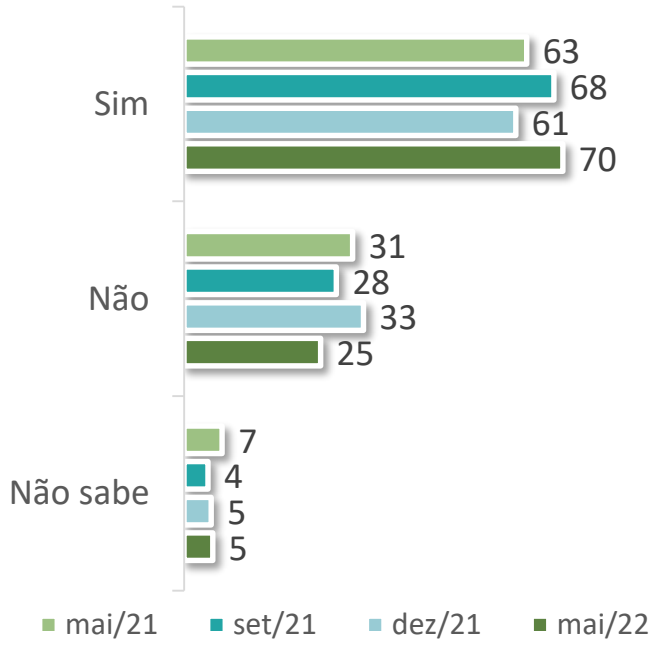
Estimulada e única, em %

Chega a 70% a proporção de estudantes cujas escolas fazem avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos

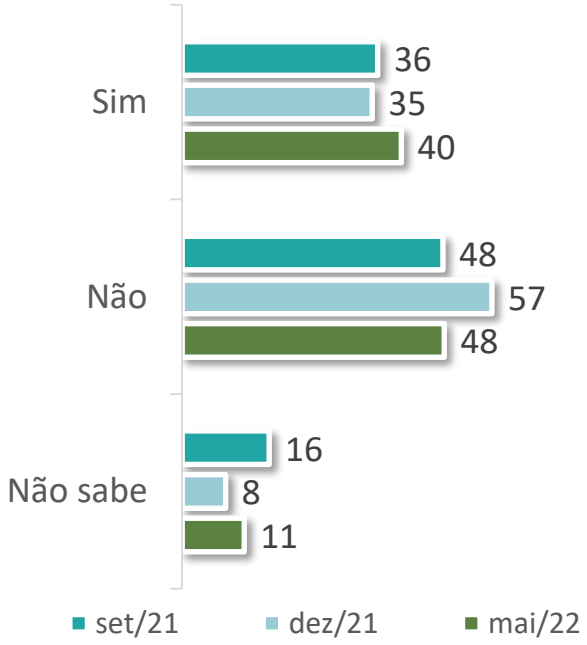
Está oferecendo aulas de reforço



Está fazendo avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos



Está oferecendo apoio psicológico aos estudantes



P.8 Neste momento, a escola do/da (CITE O NOME) está (LEIA CADA ITEM)
Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

- Em geral, **priorizam os alunos com dificuldades muito evidentes, avaliados pelos professores no acompanhamento diário em sala de aula**.

- Em alguns casos, do ensino médio, **as notas baixas das avaliações são citadas como referências** de indicação para reforço.

"É o professor que encaminha. O professor é que vê mesmo quem precisa mais da aula de reforço."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

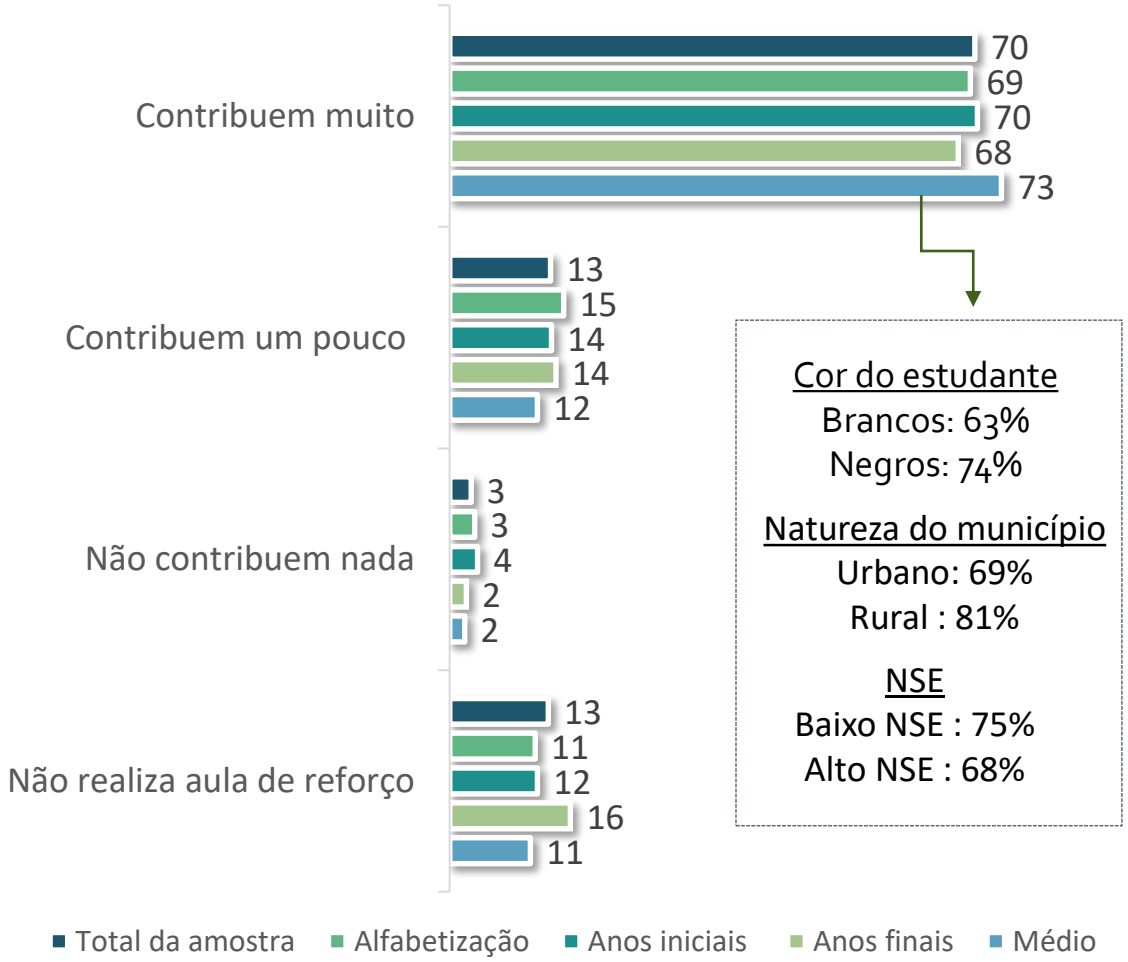
"- Para os alunos que estão com o boletim muito ruim está tendo reforço. Aí eles deixam a critério da criança escolher se quer ou não participar do reforço.
- Eu acho que depende da nota de cada aluno, quem precisa mais e quem não."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

"Eles vão muito pela parte financeira. Por ser uma escola de bairro e a maioria das crianças dessa escola estudam lá desde pequenininhas, eles sabem as famílias que são mais carentes e que os pais não têm condição de pagar um reforço. Então, eles acabam colocando aquele aluno na frente para poder fazer o reforço."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

Aulas de reforço

Estimulada e única, em %

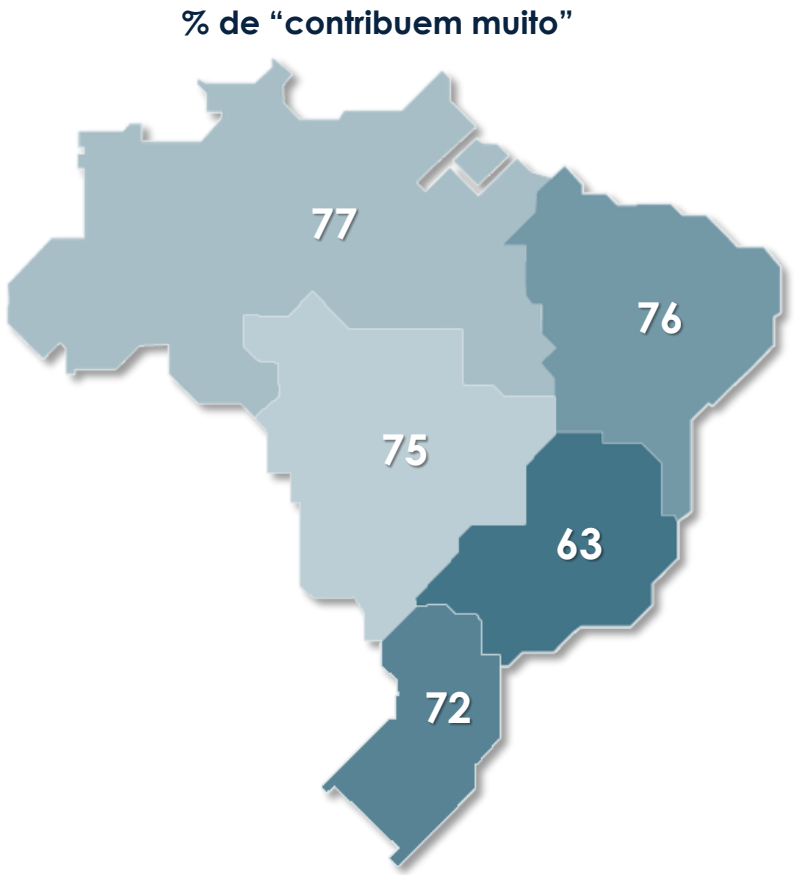
Para os estudantes cujas escolas oferecem reforço, este contribui muito, na avaliação dos familiares



Cor do estudante
Brancos: 63%
Negros: 74%

Natureza do município
Urbano: 69%
Rural : 81%

NSE
Baixo NSE : 75%
Alto NSE : 68%



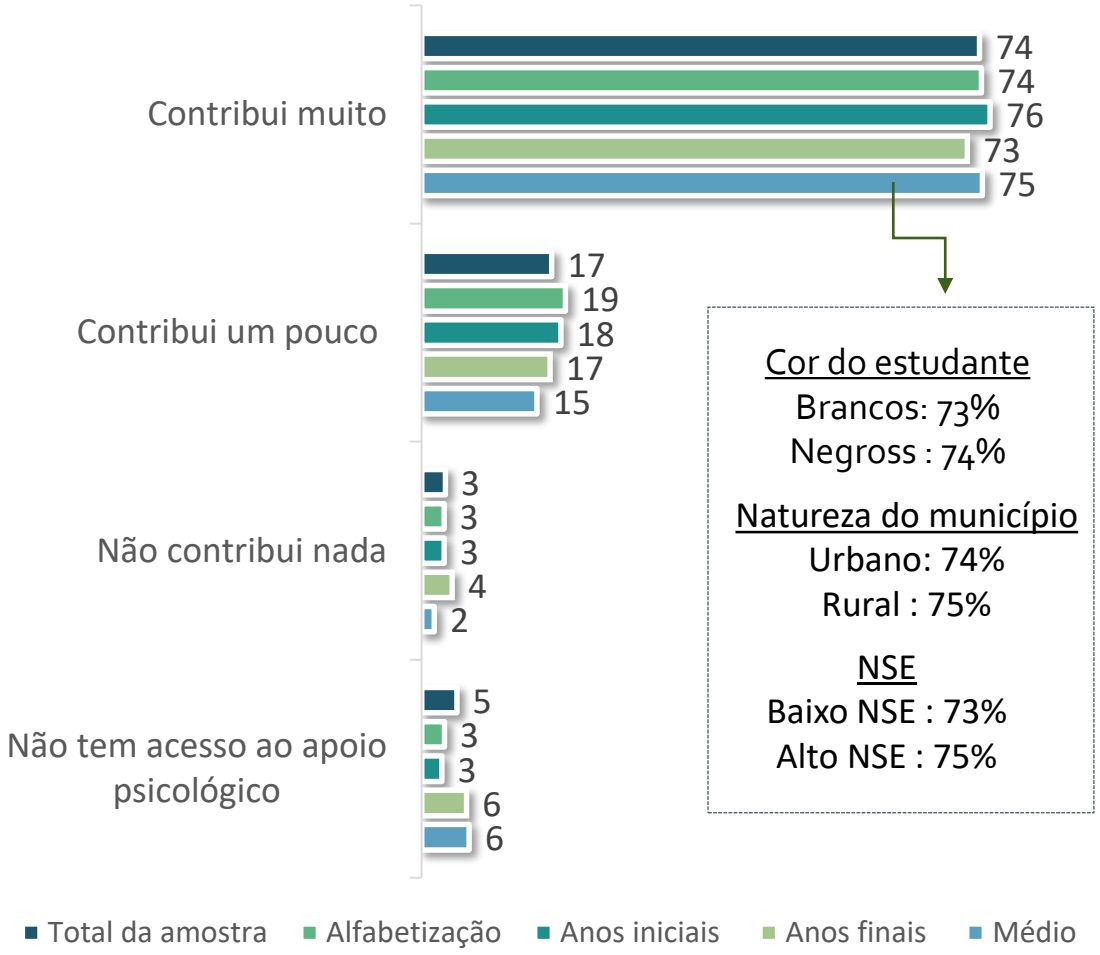
P.9 (SE P.8 ITEM A= SIM) O quanto você acredita que as aulas de reforço escolar oferecidas pela escola contribuem para o/a (CITE O NOME): (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO)
Base: Estudantes que a escola está oferecendo aulas de reforço = 731 entrevistas

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Apoio psicológico

Estimulada e única, em %

Para os estudantes cujas escolas oferecem apoio psicológico, este contribui muito, na avaliação dos familiares

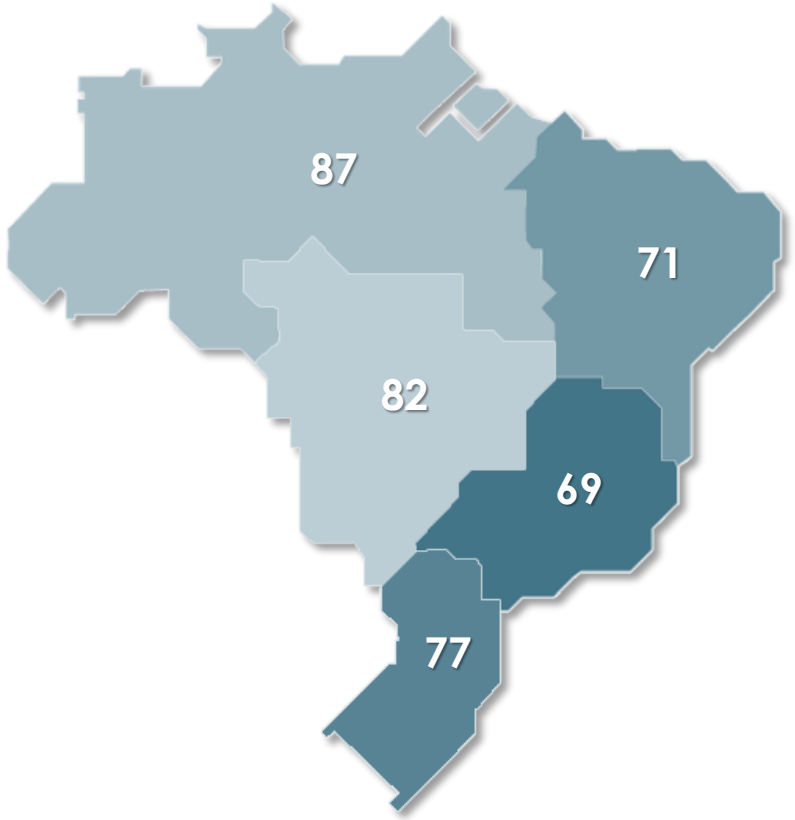


Cor do estudante
Brancos: 73%
Negross : 74%

Natureza do município
Urbano: 74%
Rural : 75%

NSE
Baixo NSE : 73%
Alto NSE : 75%

% de "contribui muito"



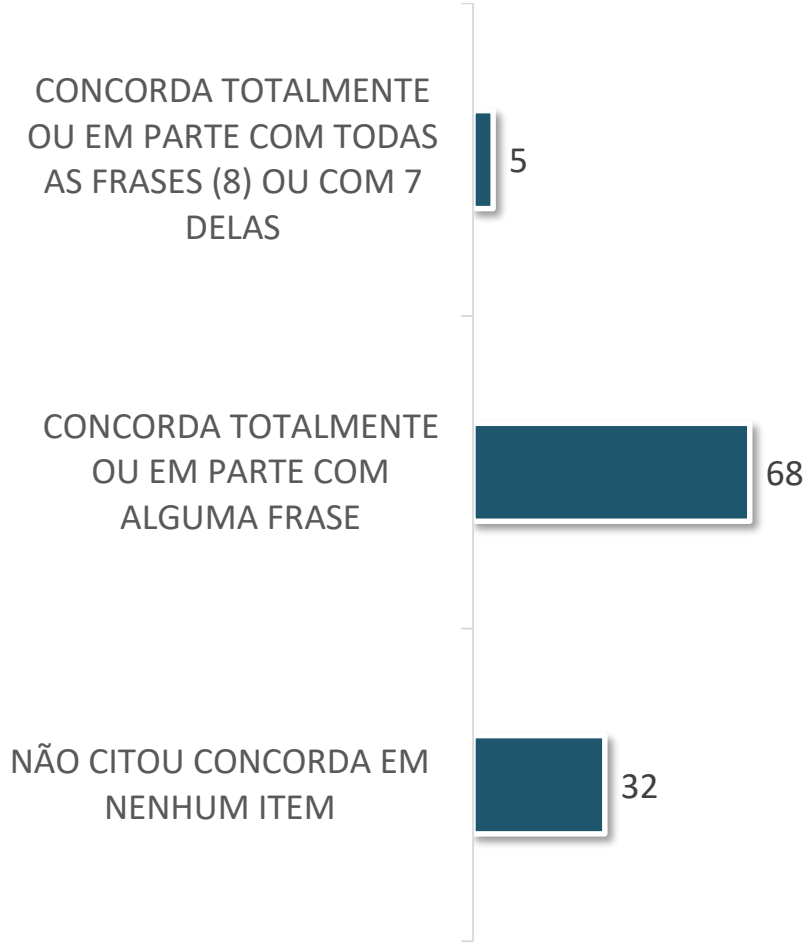
P.10 (SE P.8 ITEM B= SIM) O quanto você acredita que o apoio psicológico oferecido pela escola contribui para o/a (CITE O NOME) (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO)
Base: Estudantes que a escola está oferecendo atendimento psicológico = 751 entrevistas

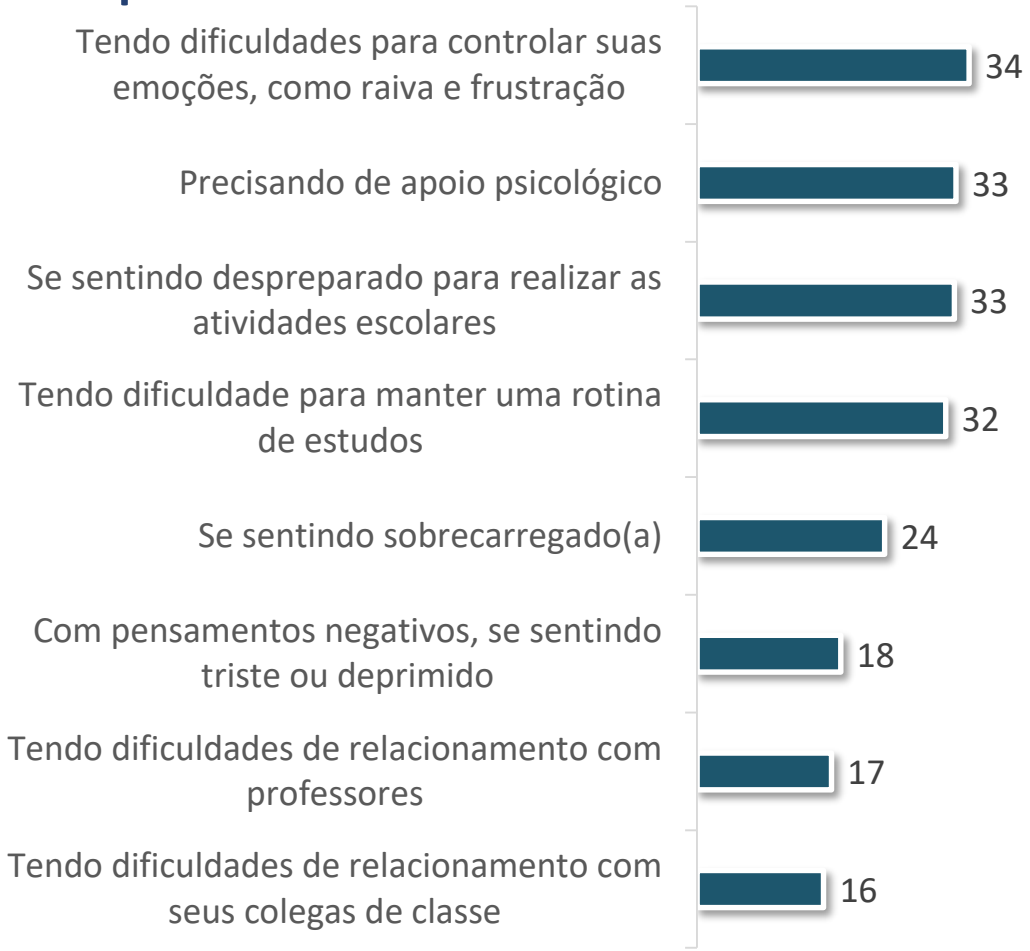
Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Desafios para o retorno às aulas presenciais

Estimulada e única, em %

5% dos estudantes, segundo os responsáveis, estão com dificuldades em todos os aspectos no retorno às aulas presenciais





P.15a Em relação ao/a (CITE O NOME) neste momento de retorno presencial às escolas gostaria que você me dissesse se concorda ou discorda com cada uma das frases que eu vou ler. Ele/Ela está (LEIA CADA ITEM – ESPERE A RESPOSTA E PERGUNTE) Totalmente ou em parte? | Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

Os **entrevistados afirmam que**, **no começo da retomada, os estudantes voltaram ao ambiente escolar um pouco "*agitados*"**, sobretudo os alunos dos anos finais do ensino fundamental e os do ensino médio.

- Segundo os pais, **seus filhos relataram, ainda, receio ou "*vergonha*" em participarem das aulas inicialmente**, evitando levantar perguntas e dúvidas em sala (principalmente alunos dos anos finais do fundamental).

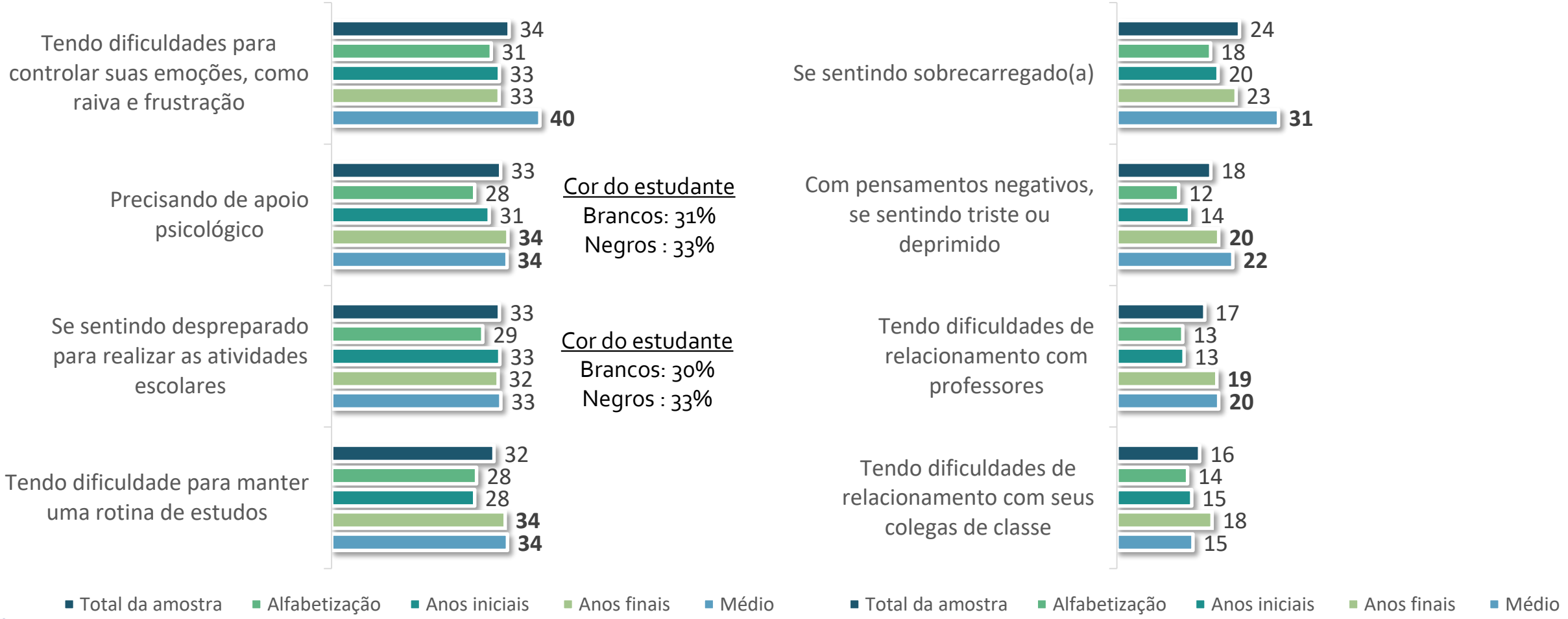
- Acreditam que **esse cenário (de desentendimentos e de receios) são justificados pela alta expectativa e ansiedade dos estudantes diante do retorno às aulas presenciais e por estarem desacostumados com o ambiente escolar depois de dois anos de atividades remotas dentro de casa**.

"- Aqui no começo foi complicado. Tiveram muitas brigas nas escolas e na frente das escolas. Acho que é porque eles ficaram dois anos fora e, quando voltaram, acho que voltaram muito agitados. Agora me parece que deu uma amenizada, parece que está tudo normal.
- Eu vi também que a minha filha ficava com vergonha de perguntar, tirar dúvida, com medo do professor não explicar ou de brigar. Não sei o que passava. Mas isso acho que foi aos poucos diminuindo."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

Desafios para o retorno às aulas presenciais

Estimulada e única, em %

As dificuldades são maiores entre os estudantes dos Anos Finais e Ensino Médio



P.15a Em relação ao/a (CITE O NOME) neste momento de retorno presencial às escolas gostaria que você me dissesse se concorda ou discorda com cada uma das frases que eu vou ler. Ele/Ela está (LEIA CADA ITEM – ESPERE A RESPOSTA E PERGUNTE) Totalmente ou em parte? | Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

Após um início do período da volta às aulas presenciais, os pais relatam que seus filhos foram "se *acalmando*" e a escola, por sua vez, foi se organizando ao ritmo e às demandas específicas das atividades presenciais. Hoje em dia, a maioria percebe que seus filhos estão "*acostumados com a atual realidade*" e revelam-se adaptados à nova rotina e emocionalmente mais estáveis.

"- O meu filho ficou bem mais feliz agora, mais alegre, mais atencioso, mais animado. (...) Vai animado para a escola."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

"- Eu vejo o meu filho mais alegre, mais disposto.
- Estão mais felizes, mais focados, mais centrados."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"Agora que voltaram às aulas eles estão sim mais empolgados."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

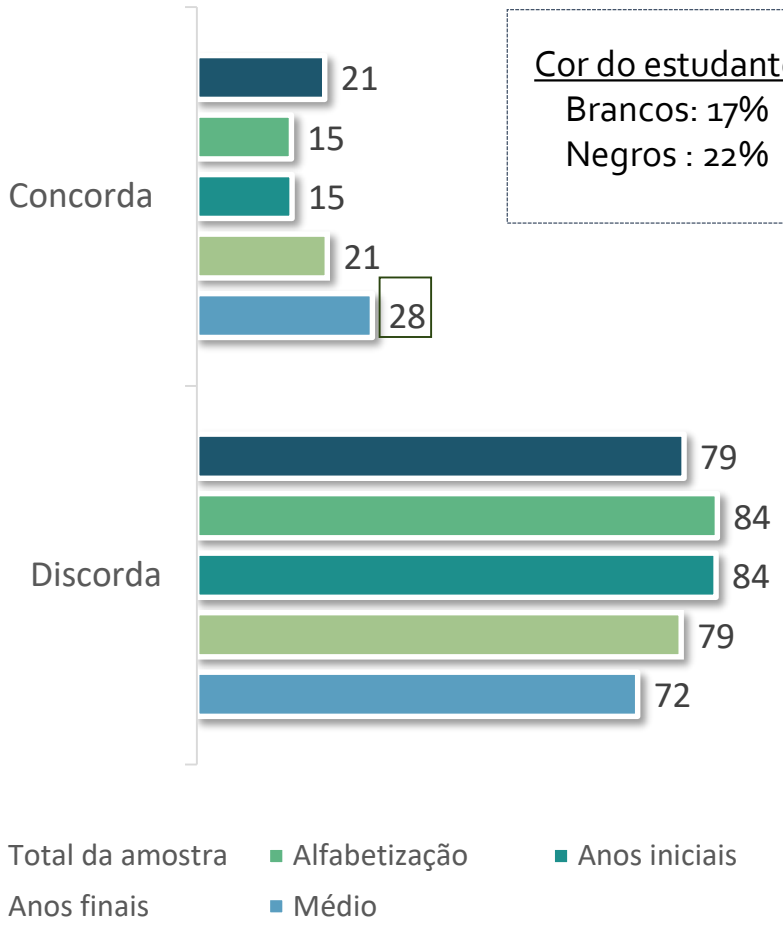
"Durante a pandemia, a minha filha ganhou muito peso e depois que ela voltou para escola, ela perdeu peso, se arruma mais. Não preciso mais ficar pegando no pé."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"- Meu filho teve crise de ansiedade depois da pandemia. (...) Eu vi que ele agora melhorou bastante.
- Eu percebi que o Nicolas era muito mais fechado durante a pandemia. Ele só ficava no celular. Depois que voltaram às aulas, ele deixou um pouco isso de lado. Eu percebi que ele está mais aberto, mais alegre."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

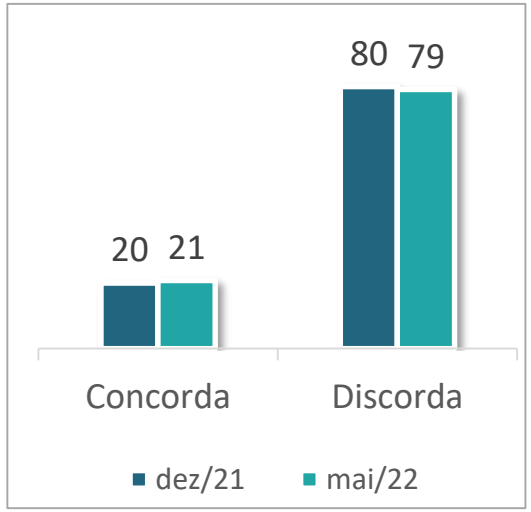
Medo de que o estudante desista da escola

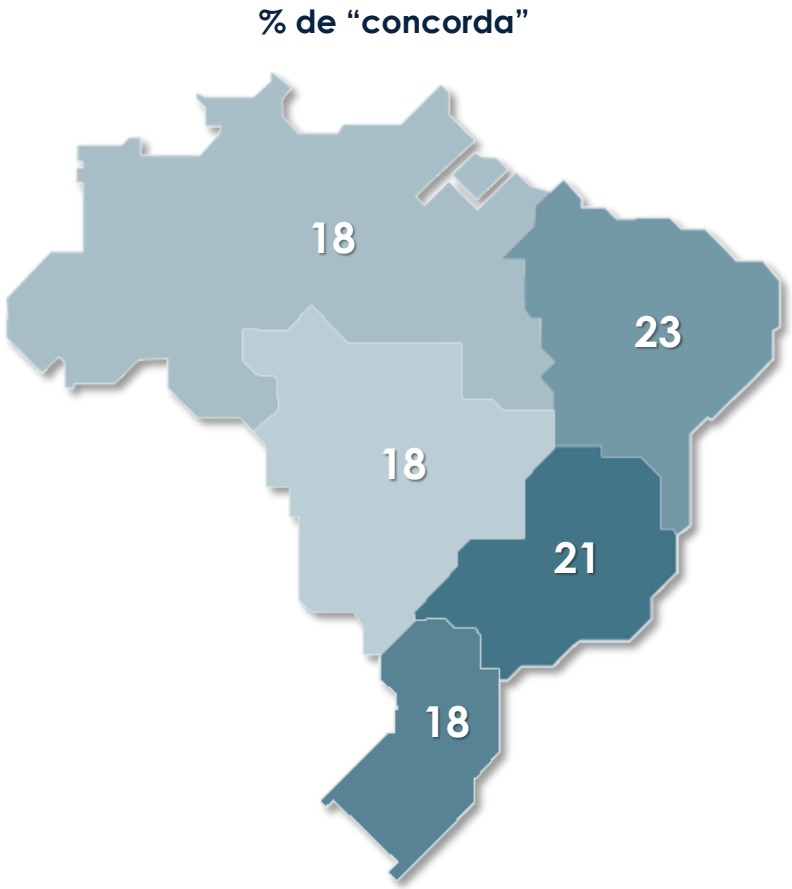
Estimulada e única, em %

21% temem que o estudante desista da escola; no Ensino Médio chega a 28%



Cor do estudante	Natureza do município	NSE
Brancos: 17%	Urbano: 20%	Baixo NSE : 22%
Negros : 22%	Rural : 21%	Alto NSE : 20%





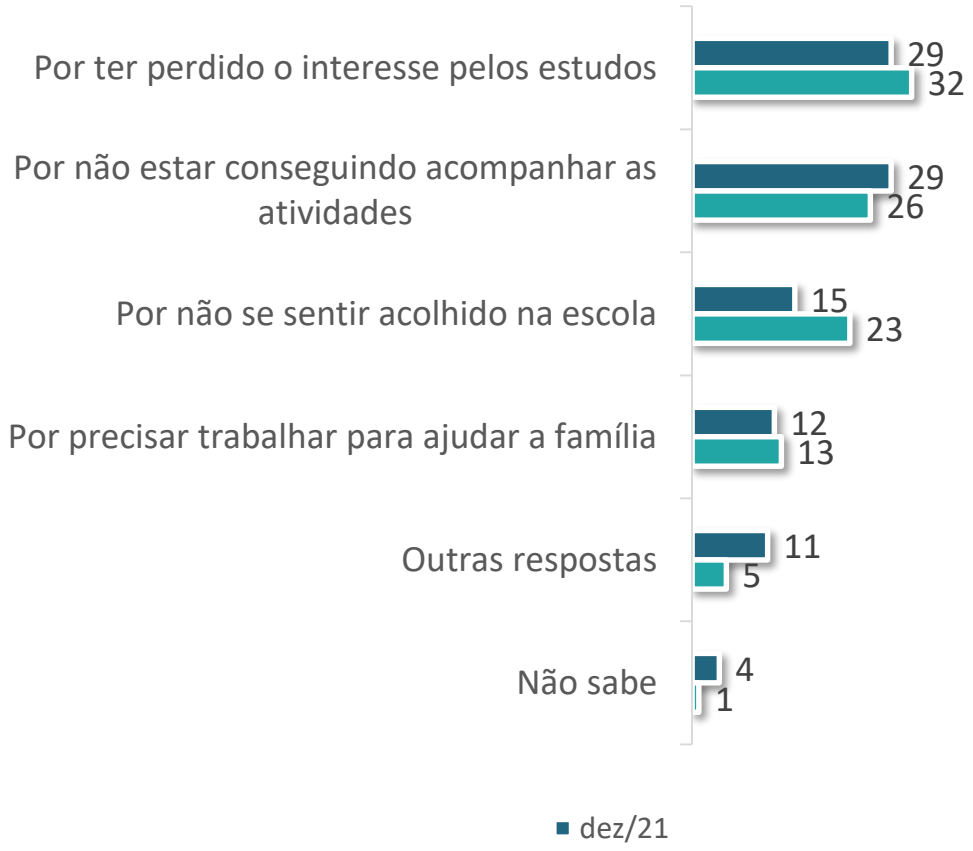
P.26 Você concorda ou discorda com a afirmação a seguir? Totalmente ou em parte?
Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Motivo que poderia levar à desistência da escola

Estimulada e única, em %

Dos que temem que o estudante desista da escola, 32% apontam a falta de interesse pelos estudos; aumentou o índice dos que citam a falta de acolhimento



Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabeti-zação	Anos iniciais	Anos finais	Médio
Por ter perdido o interesse pelos estudos	32	30	34	**37**	24
Por não estar conseguindo acompanhar as atividades	26	25	29	27	20
Por não se sentir acolhido na escola	23	**38**	**31**	16	24
Por precisar trabalhar para ajudar a família	13	1	2	11	**24**

P.27 (SE P.26=1 ou 2) Por qual destes motivos, o (CITE O NOME) poderia desistir da escola: (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO)
Base: Estudantes que podem desistir da escola

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

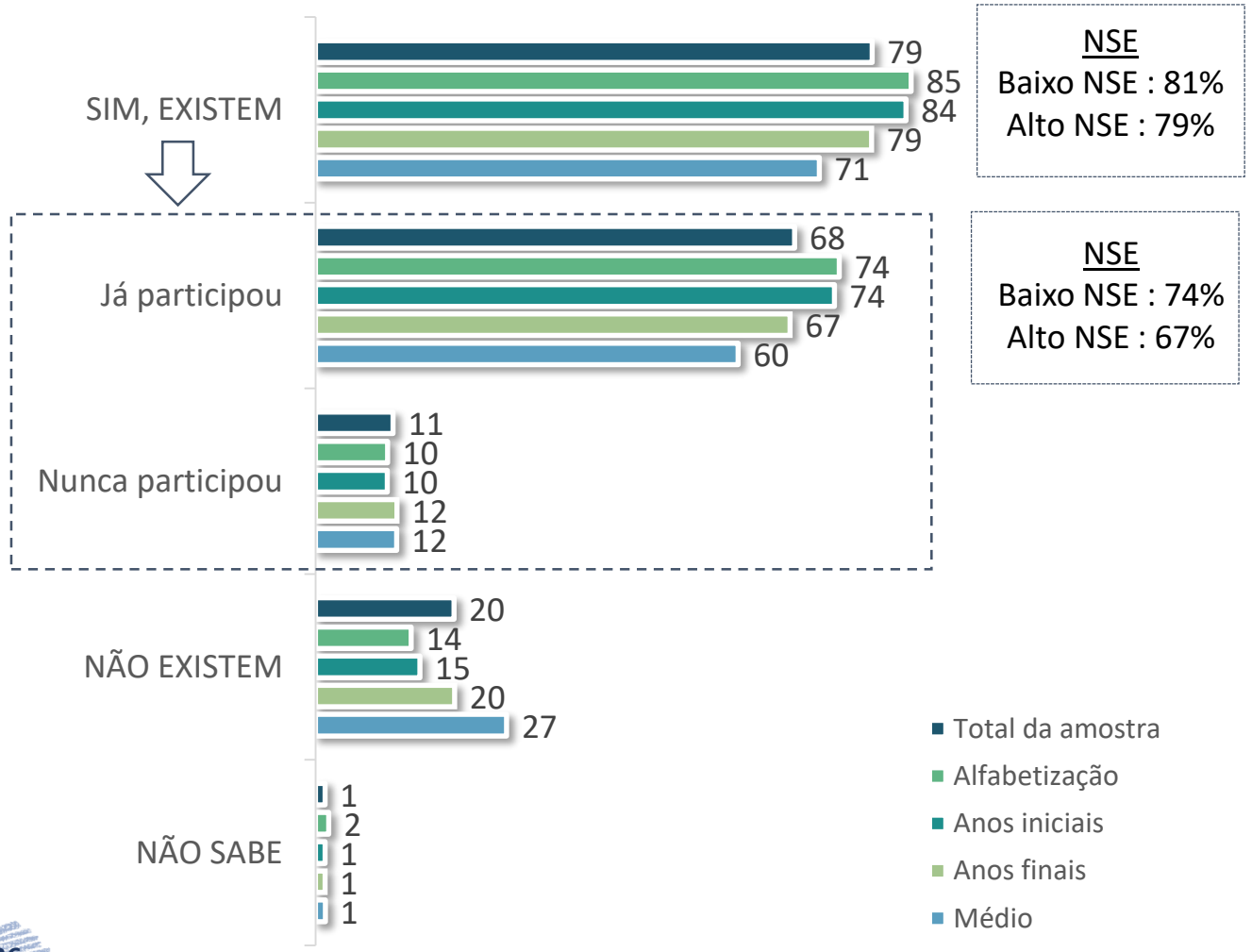
2.4

Envolvimento da família com a escola

Assembleias e reuniões com participação das famílias

Estimulada e única, em %

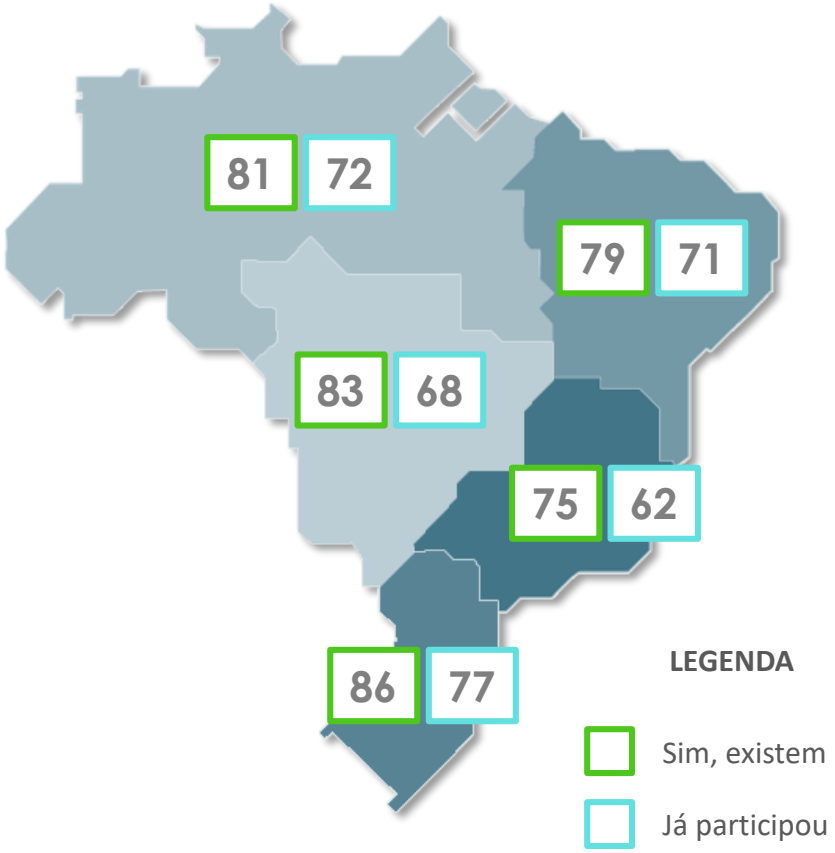
Maioria dos estudantes conta com participação de responsáveis em assembleias e reuniões na escola



NSE
Baixo NSE : 81%
Alto NSE : 79%

NSE
Baixo NSE : 74%
Alto NSE : 67%

% de "sim, existem" + "já participou"



P.11 Na escola do/da (CITE O NOME), existem reuniões ou assembleias, para que as famílias conheçam, debatam e possam contribuir com as propostas e decisões da escola? / P.12 (SE P.11 = SIM) E você participa ou já participou dessas reuniões ou assembleias na escola do/da (CITE O NOME)? | Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

Os espaços de relacionamento da família com a escola existem, sobretudo por meio de grupos no WhatsApp, sendo que parte desses grupos foi formado durante a pandemia e sistematizado após o retorno das aulas presenciais.

- **Reuniões presenciais, em geral, são previstas para ocorrerem 2 vezes a cada semestre** (uma no início e outra no final), com raras exceções em contrário.

"Hoje o contato da escola tem sido via WhatsApp. Foi feito um grupo da turma e é por ali que ela manda os comunicados. É um grupo fechado, os pais não têm voz dentro do grupo, somente a direção ou os professores. Eles postam ali e mandam recado." (Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

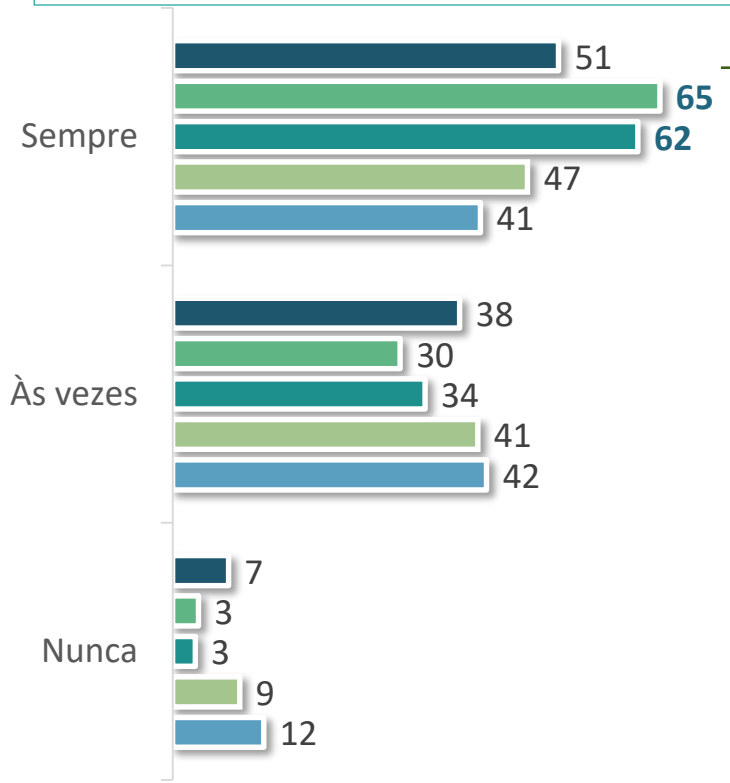
"- Eles fazem um processo de duas reuniões de pais a cada semestre, tem diálogo aberto, grupos de WhatsApp." (Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

Ajuda da família ao estudante

Estimulada e única, em %

Metade dos estudantes podem contar sempre com ajuda dos responsáveis para as tarefas escolares em casa; índice diminui conforme aumenta o nível de escolaridade dos estudantes

Quando tem dúvidas ou precisa de ajuda para realizar as atividades escolares em casa



Total da amostra | Alfabetização | Anos iniciais | Anos finais | Médio

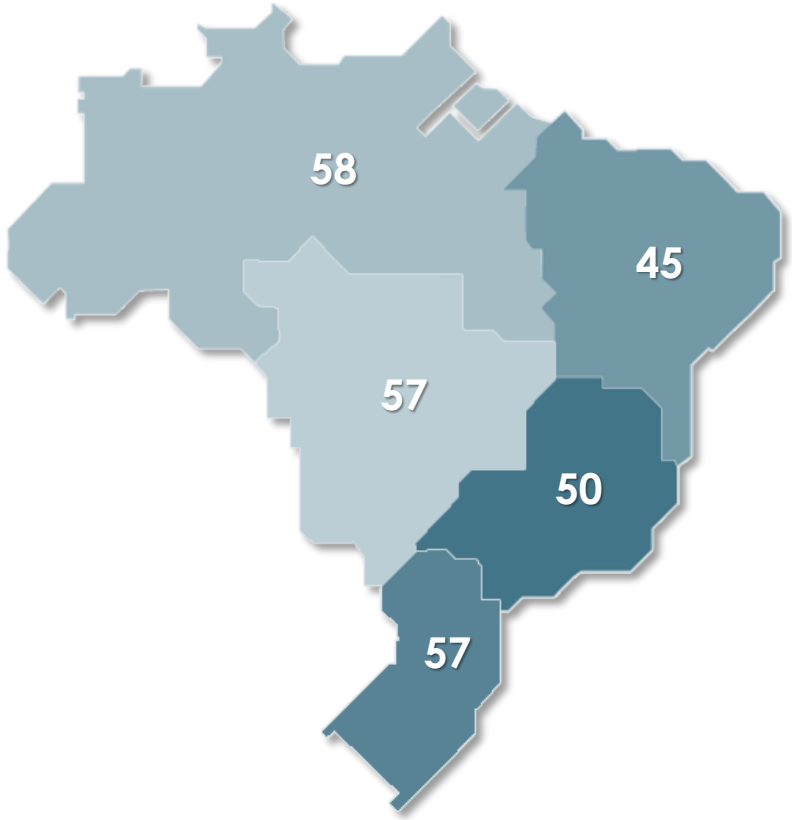
Cor do estudante
Brancos: 58%
Negros: 48%

NSE
Baixo NSE : 51%
Alto NSE : 51%

Natureza do município
Urbano: 51%
Rural : 53%

Renda familiar
Até 1 S.M.: 49%
Mais de 5 S.M.: 65%

% de "sempre"



P.16 Considerando o retorno às aulas presenciais e suas dificuldades, com que frequência você diria que consegue ajudar quando o/a (CITE O NOME) (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO). Sempre, às vezes ou nunca? | Base: Total da amostra - Estudantes

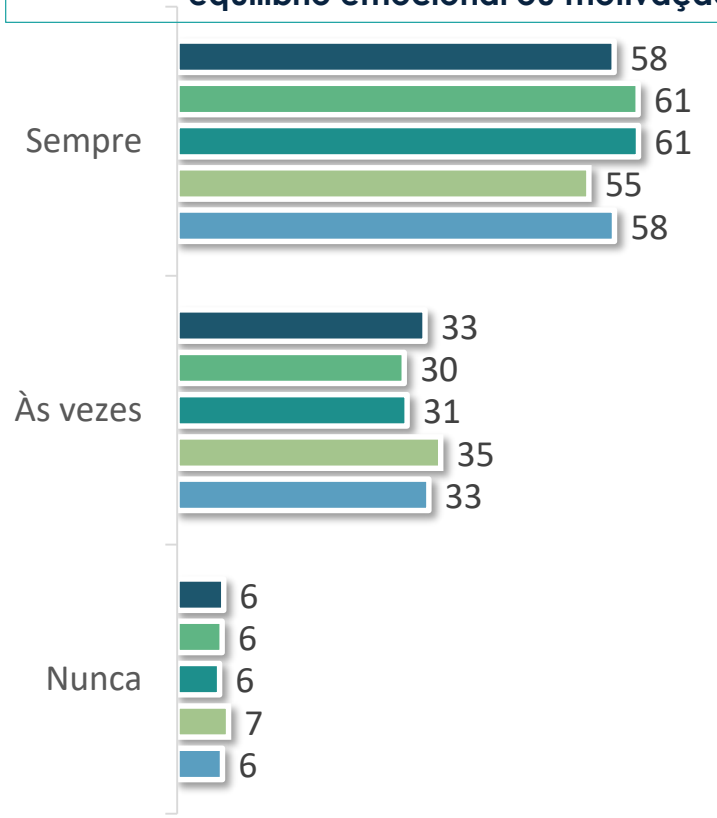
Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Ajuda da família ao estudante

Estimulada e única, em %

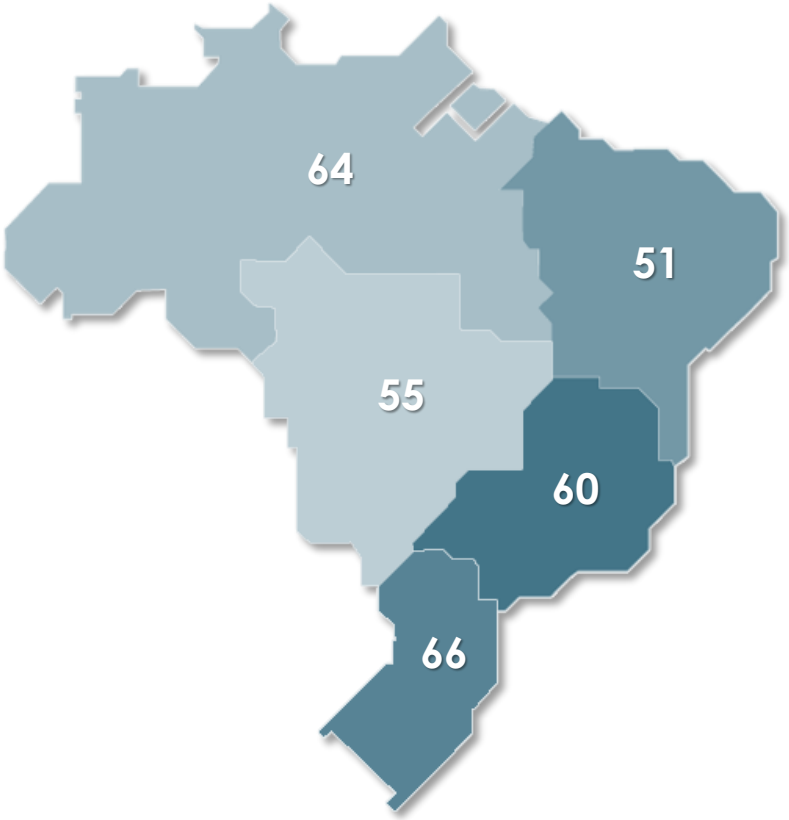
58% dos estudantes podem contar sempre com ajuda dos responsáveis nas dificuldades de relacionamento, equilíbrio emocional ou motivação

Quando tem dificuldades de relacionamentos, equilíbrio emocional ou motivação



Cor do estudante	NSE
Brancos:62%	Baixo NSE : 51%
Negros : 57%	Alto NSE : 61%
Natureza do município	**Renda familiar**
Urbano: 59%	Até 1 S.M.: 54%
Rural : 53%	Mais de 5 S.M.: 68%

% de "sempre"



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

P.16 Considerando o retorno às aulas presenciais e suas dificuldades, com que frequência você diria que consegue ajudar quando o/a (CITE O NOME) (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO). Sempre, às vezes ou nunca? | Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

- A maioria assume que, em geral, auxiliam os estudantes em suas atividades quando eles pedem ajuda. Ou seja, **o usual é a participação diante da demanda dos filhos e não por um comportamento proativo dos pais**.

"- Se a Heloisa tem alguma dificuldade, ela pede ajuda. A gente orienta, auxilia. (...) Na pandemia, eu acho que a gente fez isso mais do que agora."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

- É difícil também porque eu fiz só o fundamental. Tem coisas que eles aprendem hoje que eu não sei para ajudar."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

"- Eu trabalho o dia todo, fica difícil.
- Eu pago aula particular para o meu filho, mas entendo que isso não é viável para muitos pais."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

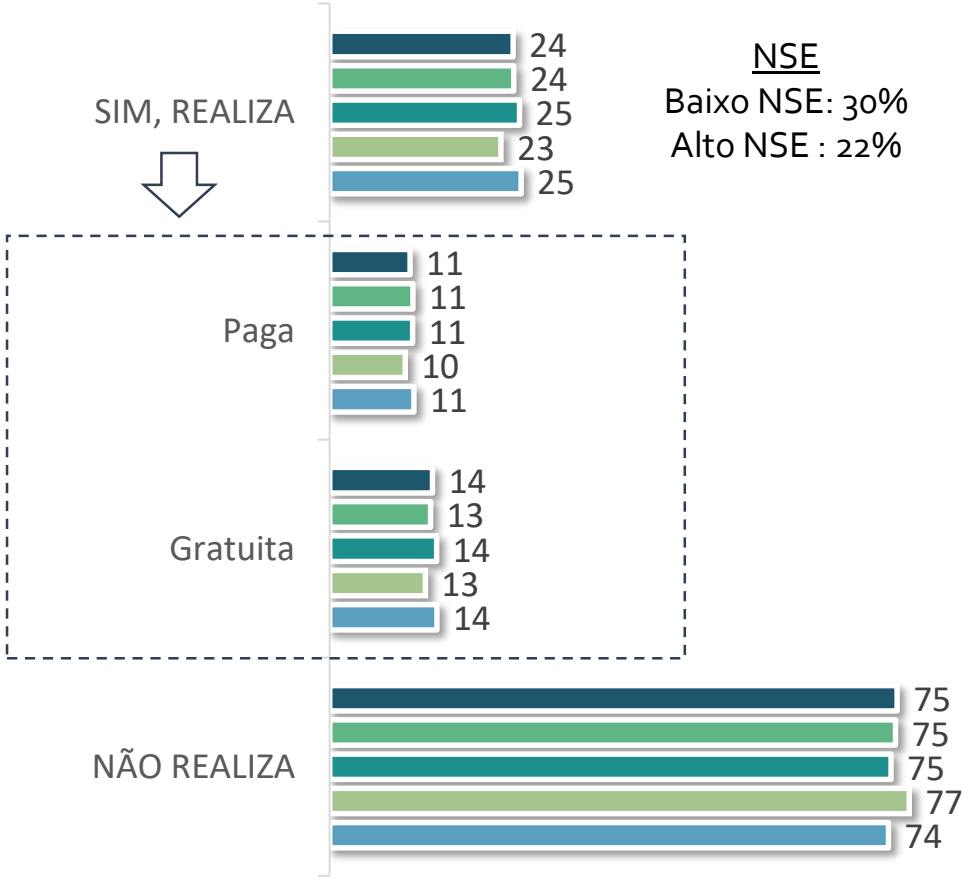
2.5

Atividades extras

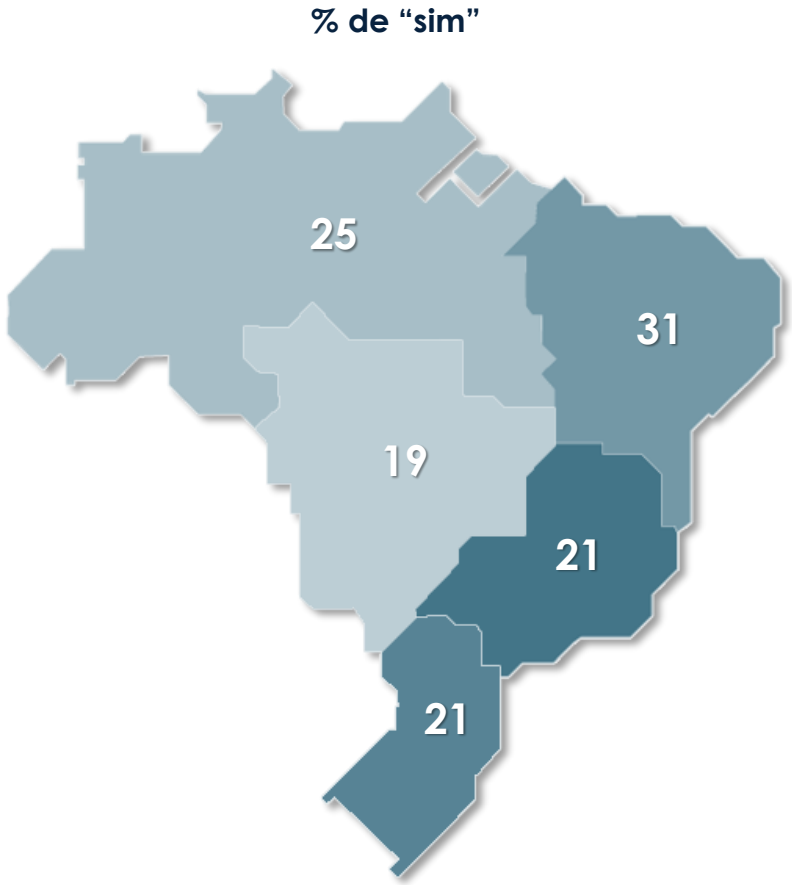
O estudante realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola?

Estimulada e única, em %

24% dos estudantes realizam atividades extras para ajudar a acompanhar e escola



NSE
Baixo NSE: 30%
Alto NSE : 22%



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

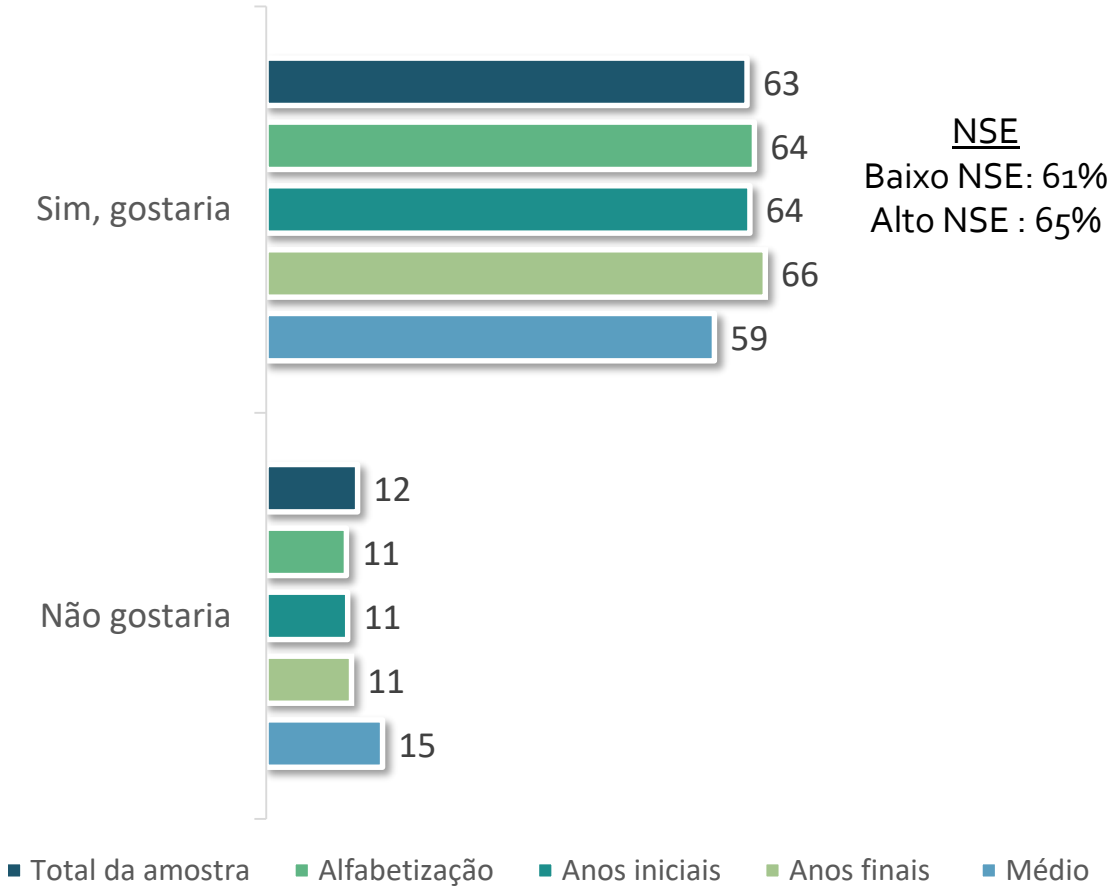
P.18 Atualmente, o/ a (CITE O NOME) realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola, como aulas de reforço ou cursos online fora da escola? / P.19 (SE P.18= SIM) Essas atividades extras são pagas ou fornecidas gratuitamente ao(a) (CITE O NOME)?| Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

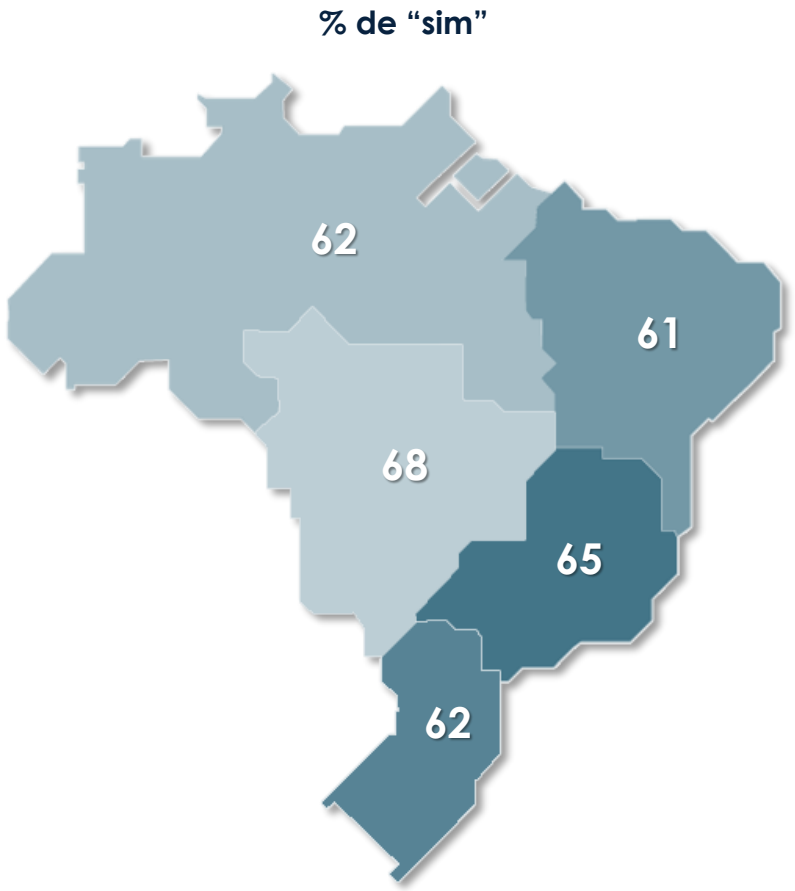
Gostaria que o estudante realizasse atividades extras?

Estimulada e única, em %

Dentre os estudantes que não fazem atividades extras, a maioria dos responsáveis gostariam que as fizessem



NSE
Baixo NSE: 61%
Alto NSE : 65%



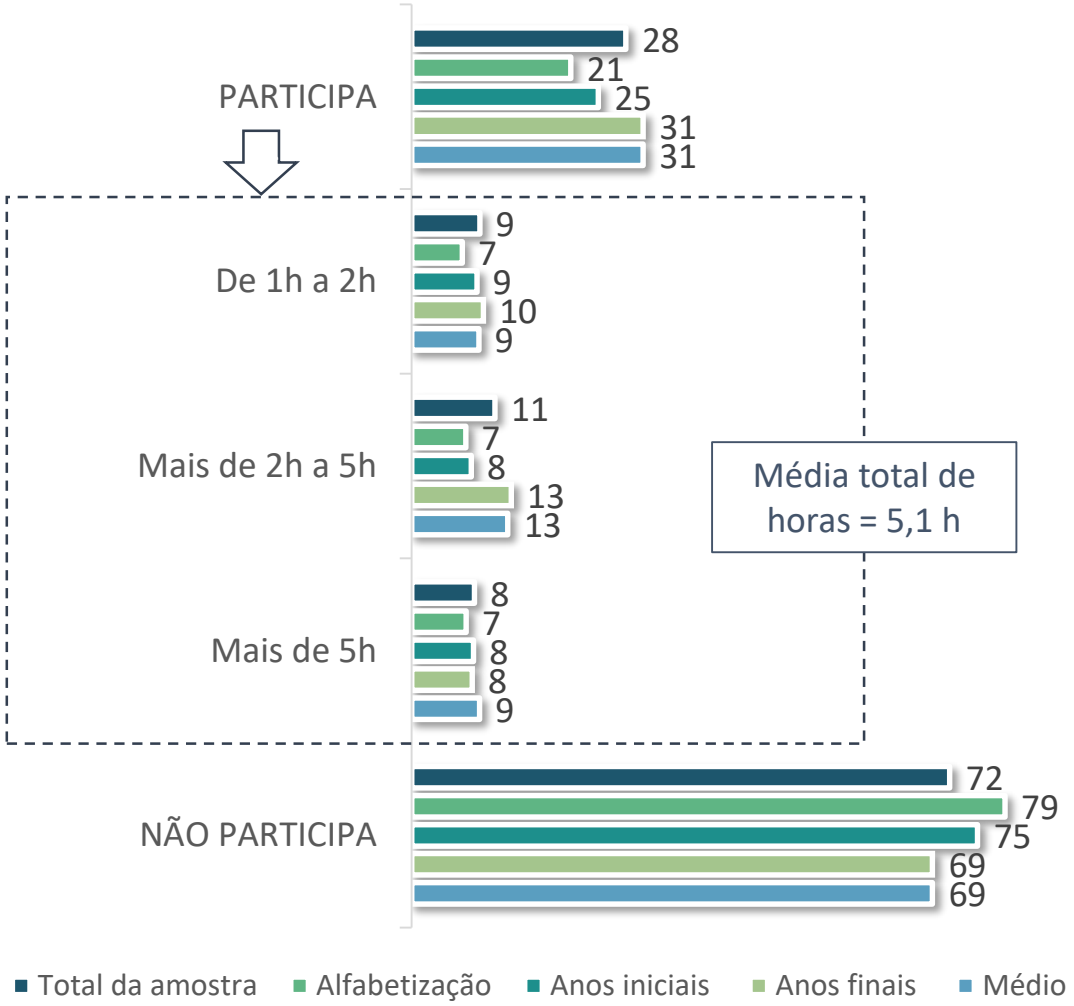
P.20 (SE P.18= NÃO) Você gostaria que o/a (CITE O NOME) participasse de atividades extras fora da escola que ajudassem a acompanhar a escola ?
Base: Alunos que não participam de atividades extras

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

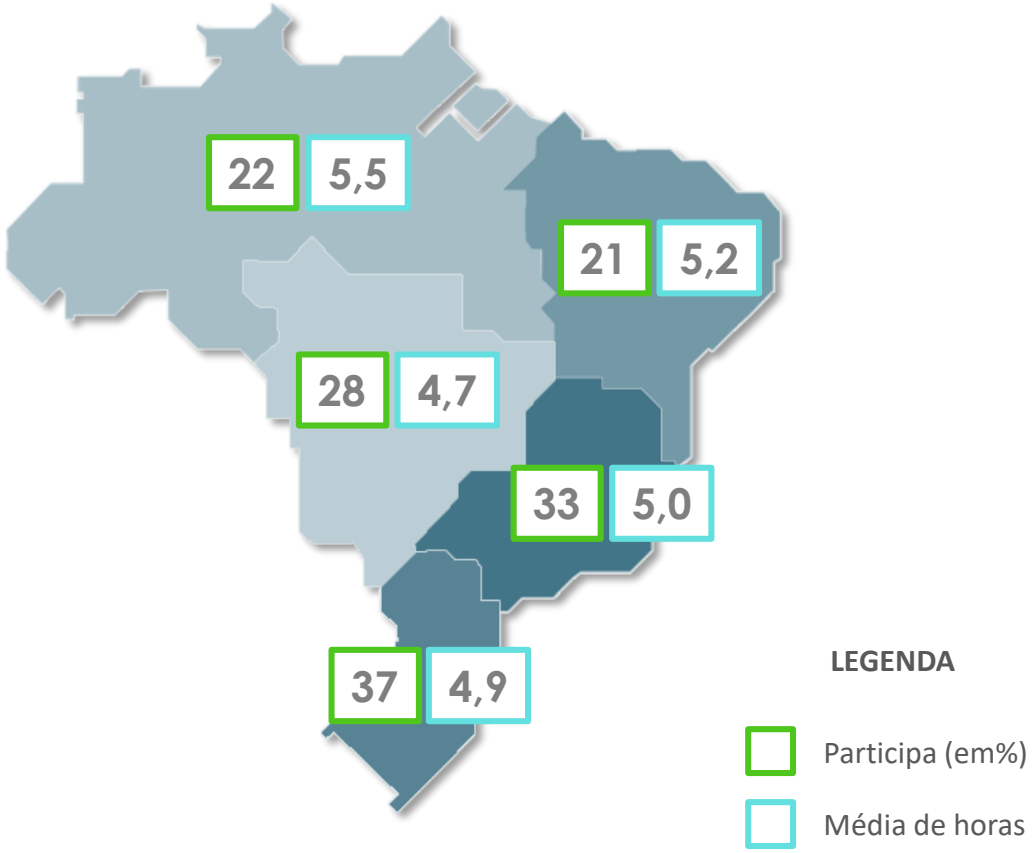
Participação em atividades fora da escola

Estimulada e única, em %

Um terço participa de atividades fora da escola como aulas de inglês, esportes, artes, música...



% de "participa" + média de horas



P.22 O/A (CITE O NOME) participa atualmente de atividades fora da escola, tais como aulas de inglês, esportes, artes, dança, informática, música etc? (SE SIM) Em média, quantas horas por semana o/a (CITE O NOME) dedica a essas atividades fora da escola? | Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

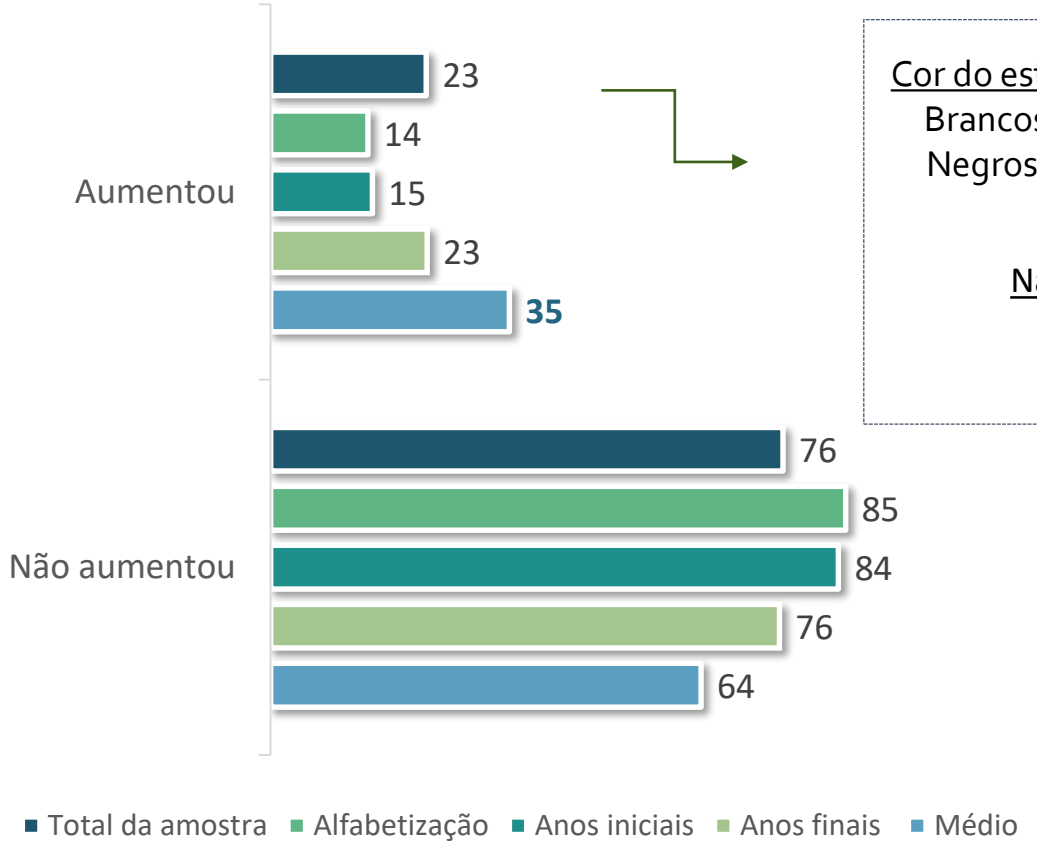
2.6

Ampliação da carga horária

Carga horária no retorno às aulas presenciais

Estimulada e única, em %

23% estão matriculados em escolas que aumentaram a carga horária



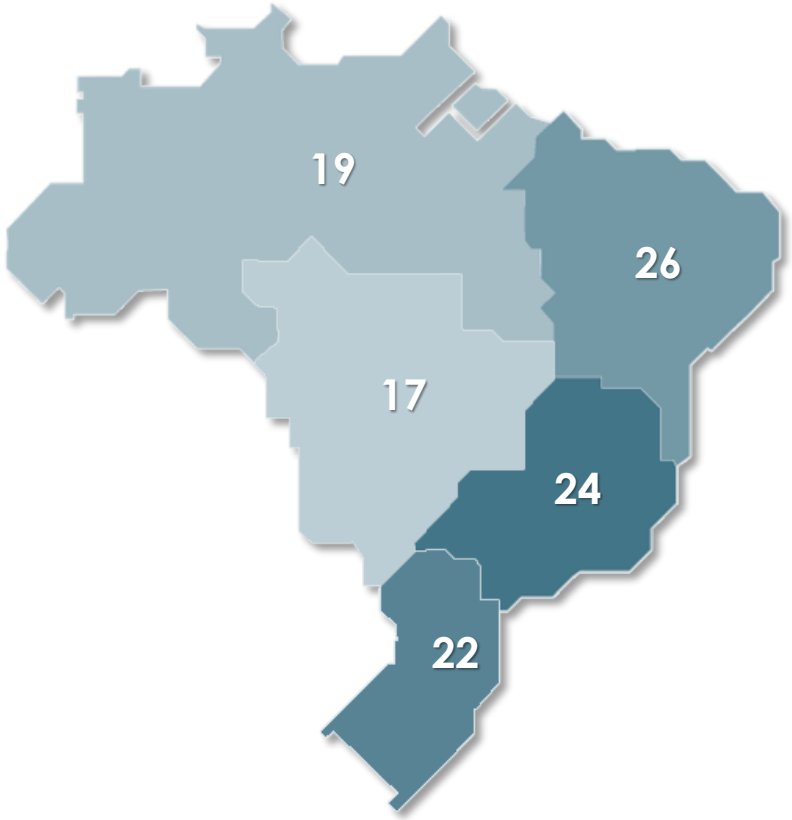
Cor do estudante	NSE
Brancos:23%	Baixo NSE : 26%
Negros: 23%	Alto NSE : 22%

Natureza do município

Urbano: 23%

Rural : 21%

% de "aumentou"



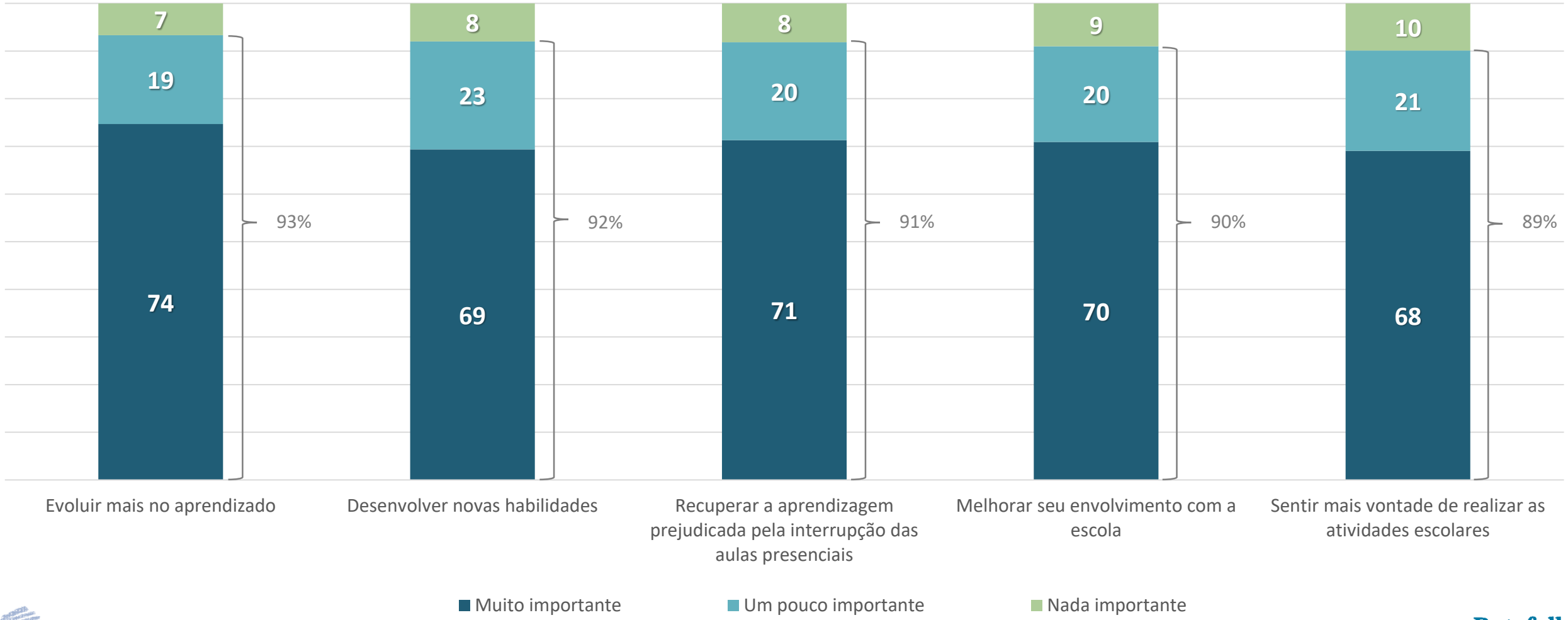
P.28 Neste momento de retorno às aulas presenciais, algumas escolas estão ampliando o tempo em que os estudantes permanecem na escola. A escola do/da (CITE O NOME) aumentou a carga horária em que ele/ela passa na escola? | Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Importância da ampliação da carga horária escolar

Estimulada e única, em %

O aumento do tempo dos estudantes na escola é visto de forma positiva



P.29 Na sua opinião, o aumento do tempo dos estudantes na escola, é muito, um pouco ou nada importante para o/a (CITE O NOME):
Base: Total da amostra - Estudantes

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

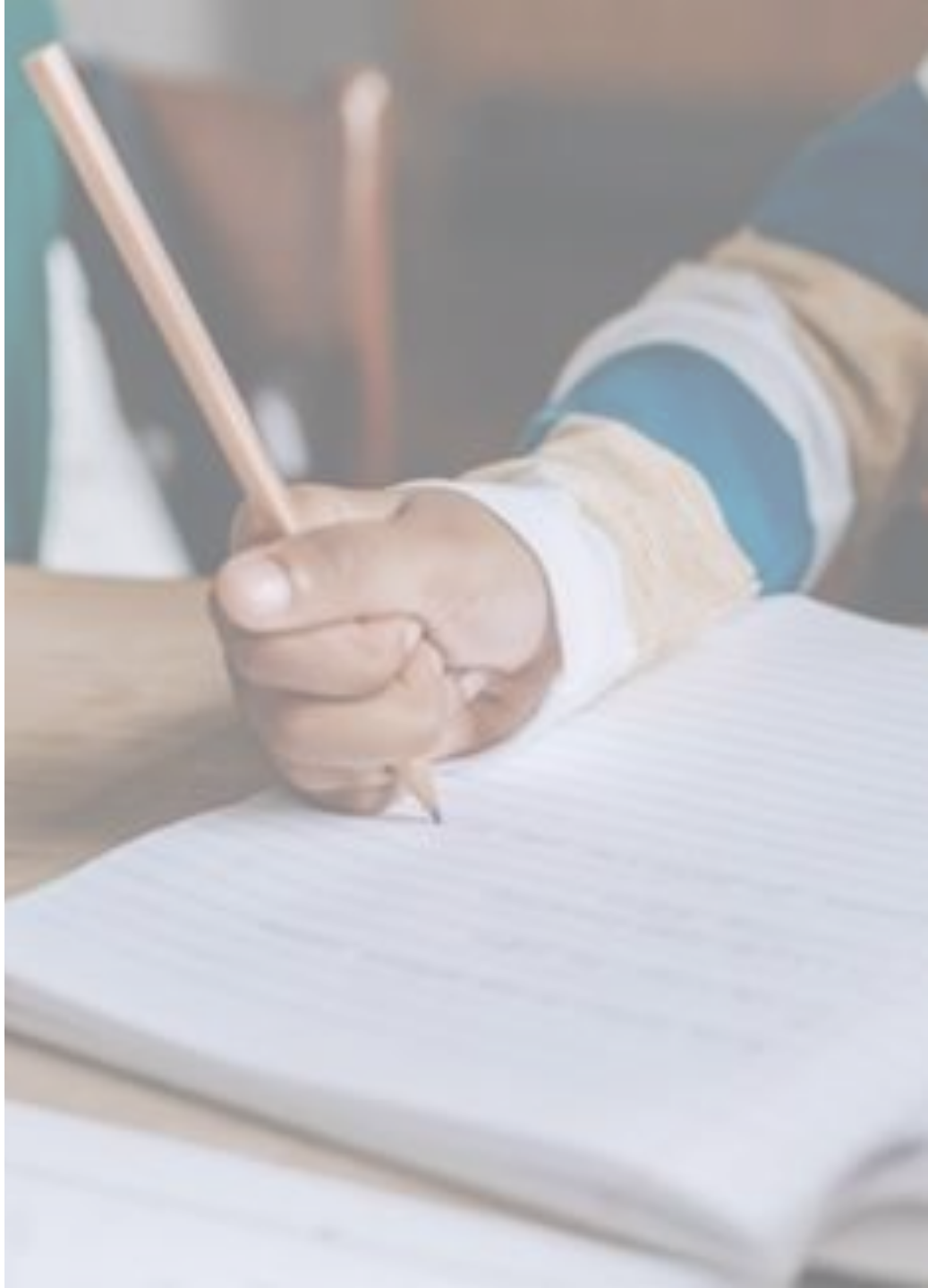
O que as escolas ofereceram ou oferecem agora?

Embora seja o aumento da carga horária seja avaliada satisfatoriamente, alguns responsáveis consideram que seus filhos estão sobrecarregados.

"- O meu tem uma aula à tarde de vez em quando também. Mas é mais de esporte.
- Na do meu filho aumentou uma aula. Eles saiam cinco e meia, agora estão saindo seis e quinze.
- Mas eu acho que aumentar mais sobrecarrega por ser várias matérias. Eu acho que o aluno fica meio perdido. (...) Eles ainda estão na fase de adaptação."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

2.7

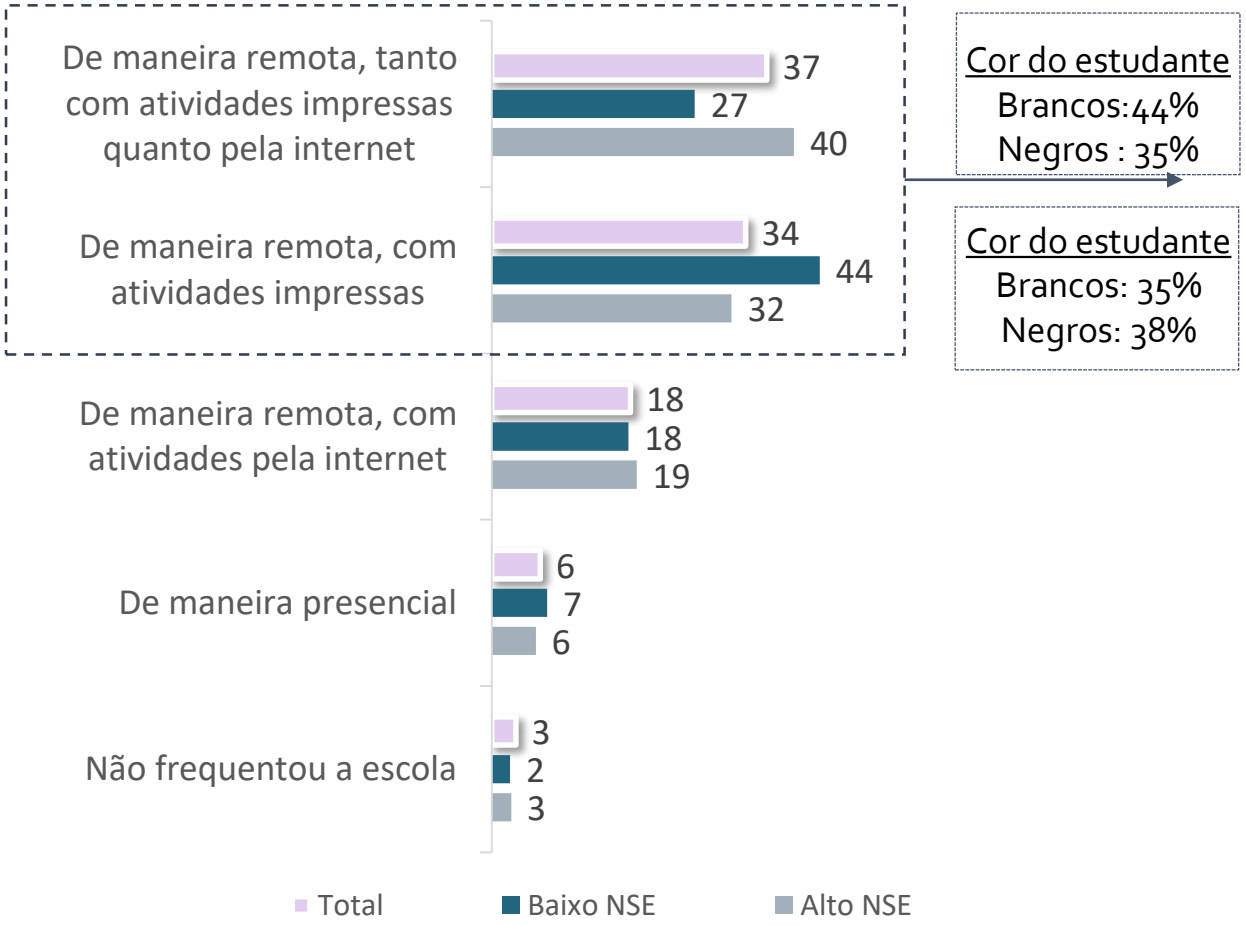
Alfabetização – 1° ao 3° ano



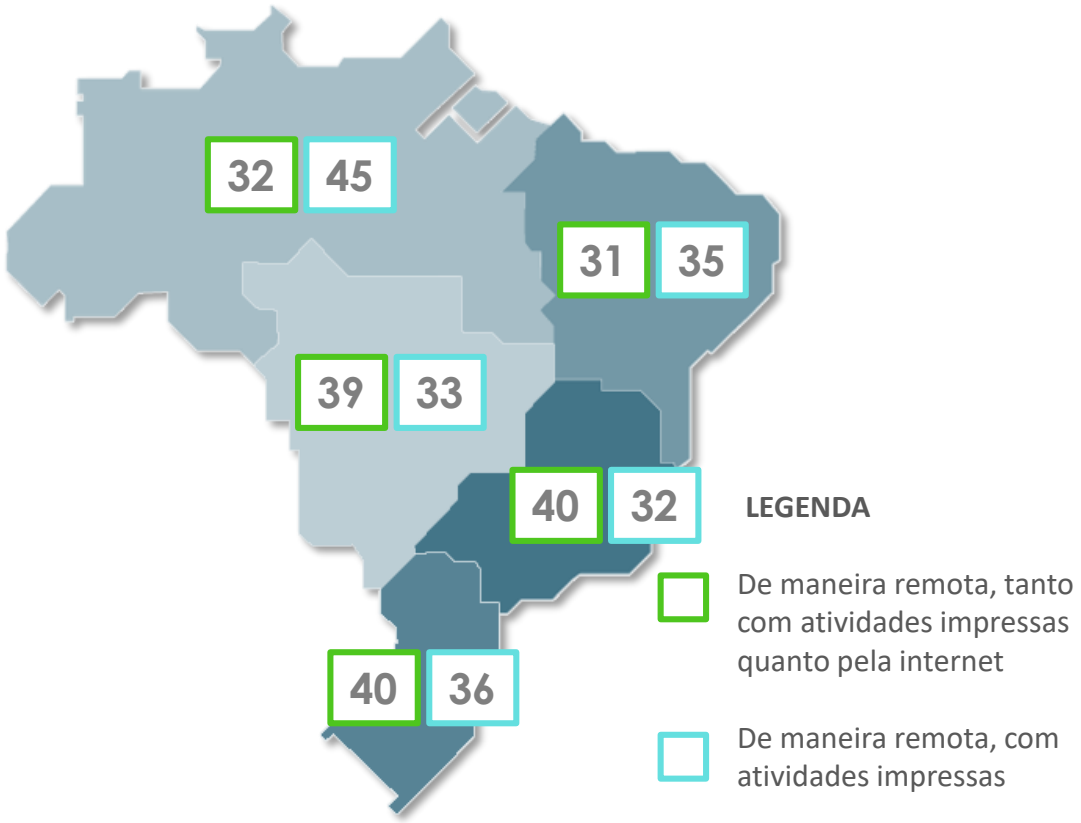
Atividades escolares nos dois últimos anos

Estimulada e única, em %

Maioria dos estudantes da alfabetização fizeram atividades remotas com atividades impressas ou pela internet



% de "de maneira remota, tanto com atividades impressas quanto pela internet" + "de maneira remota, com atividades impressas"



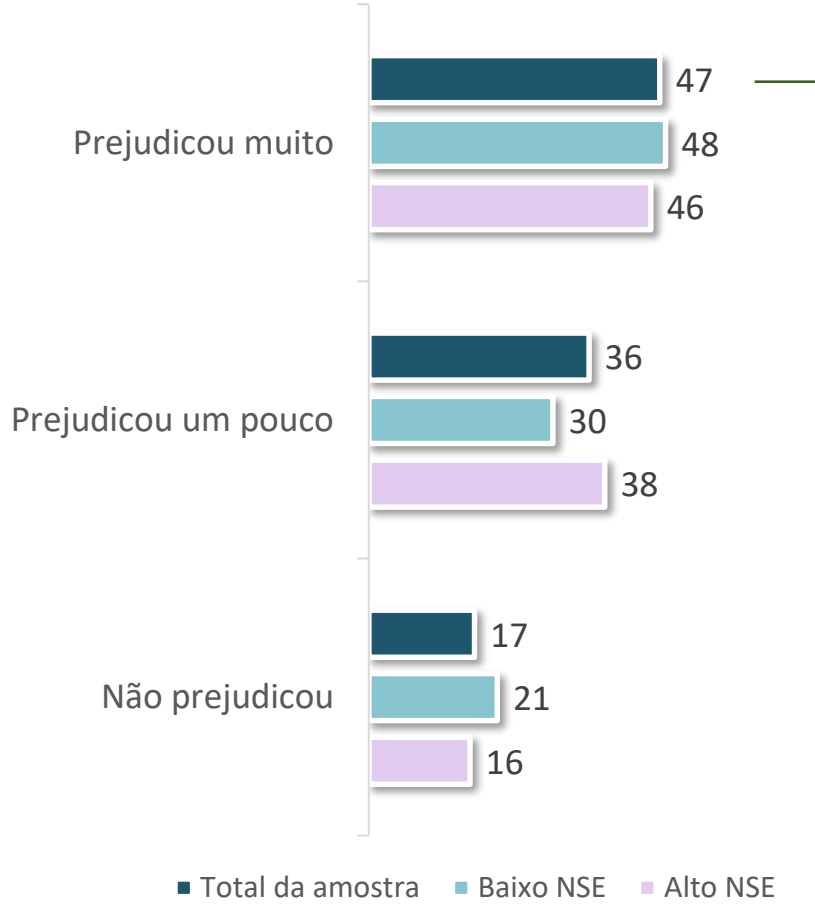
P.31 Nos últimos dois anos, o/a (CITE O NOME) realizou a maior parte das atividades escolares: (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO)
Base: Estudantes da alfabetização – 466 entrevistas

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Aulas remotas prejudicaram a alfabetização?

Estimulada e única, em %

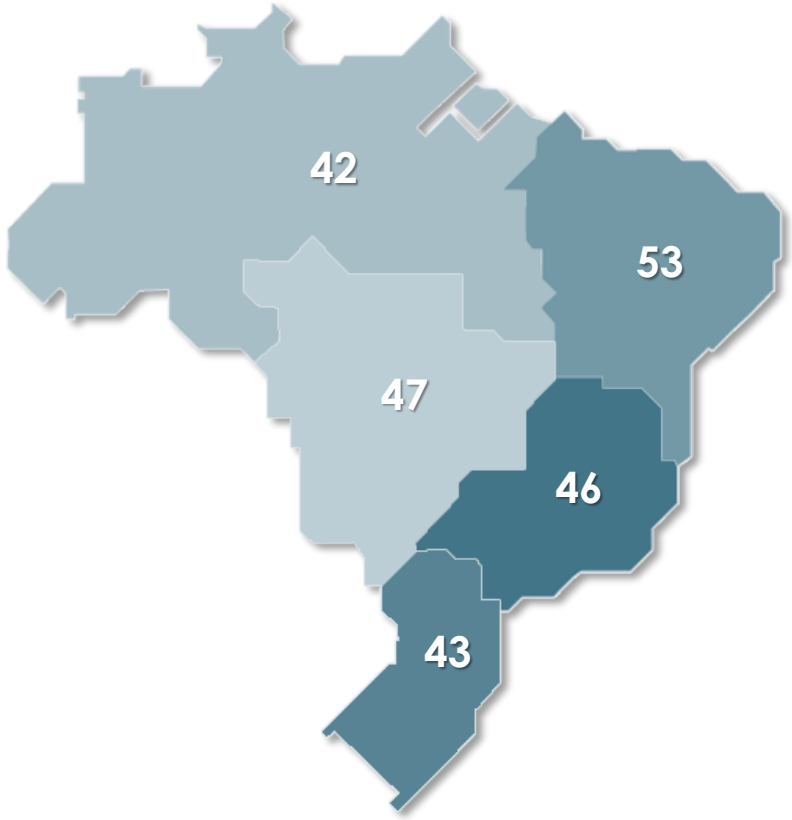
Segundo os responsáveis, 47% dos estudantes foram muito prejudicados pelas aulas remotas



Renda familiar
Até 1 S.M.:50%
Mais de 5 S.M. : 36%

Cor do estudante
Brancos:43%
Negros: 48%

% de "prejudicou muito"



P.32 (SE P.31 = 2, 3 ou 4) Você acredita que a realização de atividades escolares de maneira remota prejudicou muito, um pouco ou não prejudicou a alfabetização, do/da (CITE O NOME)?
Base: Estudantes da alfabetização – 466 entrevistas

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

As atividades remotas durante a pandemia, muitas vezes, foram avaliadas como extremamente precárias.

- Muitos afirmam que houve alunos que sequer tiveram aulas on-line (como no formato de videoconferência) e as atividades realizadas em casa, segundo opiniões, não contemplavam todo o conteúdo pedagógico e programado para cada ano.

"As apostilas que vinham tinham umas perguntas sem sentido. Então, meu filho ficava bem desanimado."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

Processo de alfabetização do estudante

Estimulada e única, em %

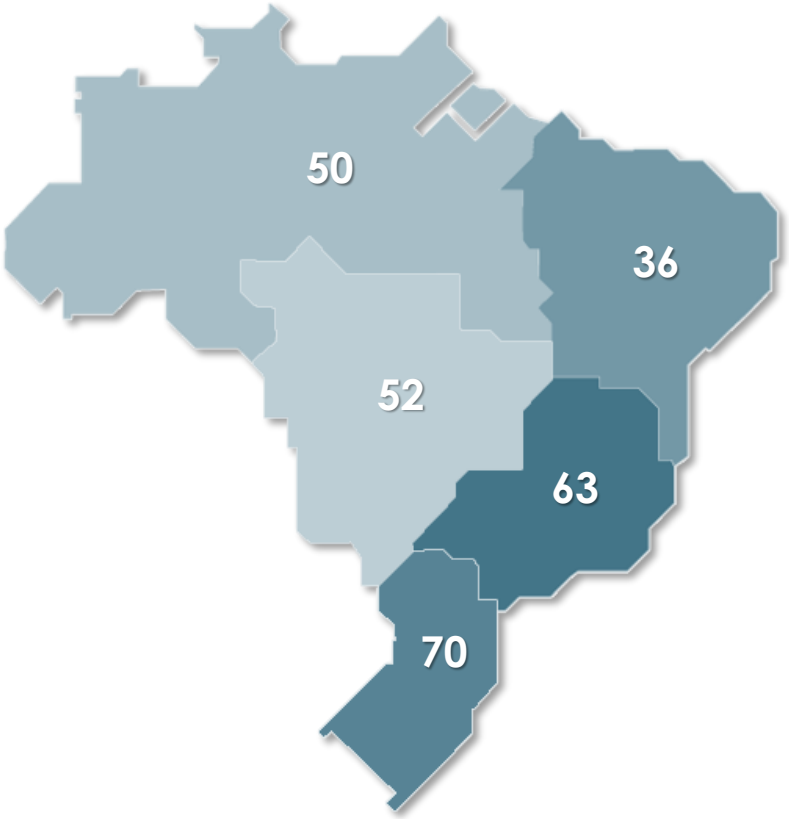
Segundo os responsáveis, 54% das crianças estão avançando no processo de alfabetização conforme o esperado; no Nordeste esse índice é de 36%

Cor do estudante
Brancos:59%
Negros: 54%

Renda familiar
Até 1 S.M.: 47%
Mais de 5 S.M. : 71%

Natureza do município
Urbano: 55%
Rural : 47%

% de "avançando conforme o esperado"



P.40 Pelo que você observa, o processo de alfabetização do/a o/a (CITE O NOME) está a: (LEIA ATÉ A INTERROGAÇÃO)
Base: Estudantes da alfabetização – 466 entrevistas

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

"- Na pandemia, os exercícios não tinham nada a ver com nada. Parecia que era uma coisa que tinham que dar e pronto. Hoje, eles têm os deveres que, qualquer dúvida, eles tem o professor ali e eles estão dando essa mesma matéria na sala de aula.
- Sem contar que tem a convivência com os colegas que ajuda no mental deles e eles ali trocam ajuda com os próprios colegas também."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

"- A minha filha já está aprendendo a ler, já está escrevendo bem.
- Eles mandam bastante lição de casa. Eles estão bem em cima. Não sei se foi por esse tempo que foi perdido, mas eles estão se dedicando muito. Mandam muita lição, em torno de 5, 6 folhas por dia. Mas ele está firme."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

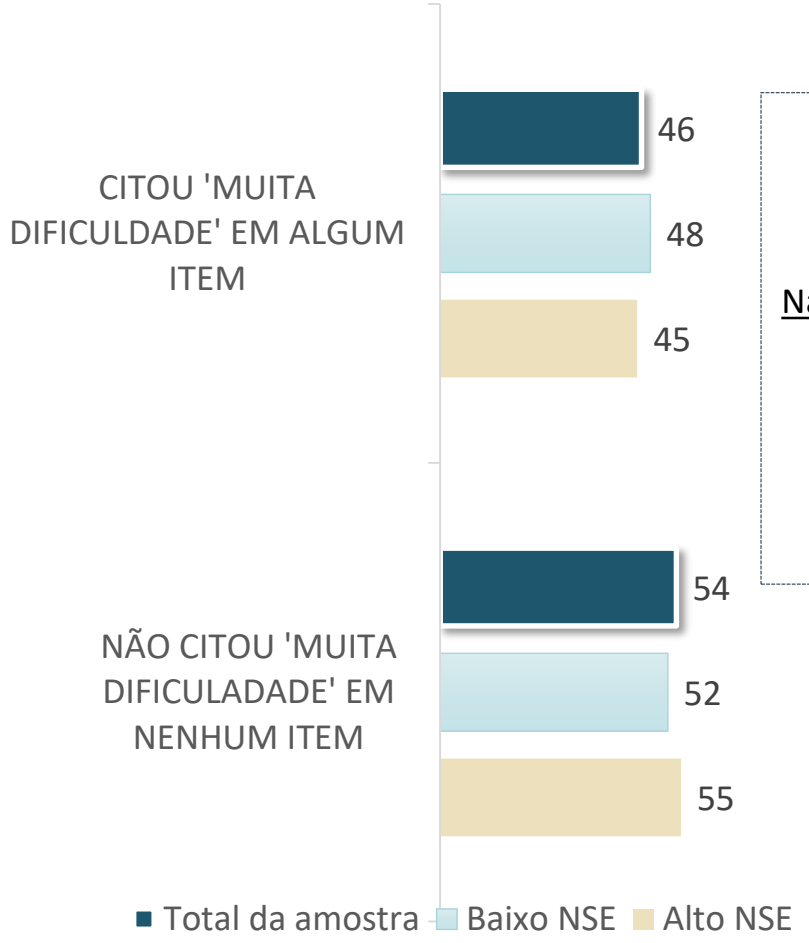
2.8

Anos finais do ensino fundamental – 6° ao 9° ano

Dificuldades com as mudanças nos anos finais do ensino fundamental

Estimulada e única, em %

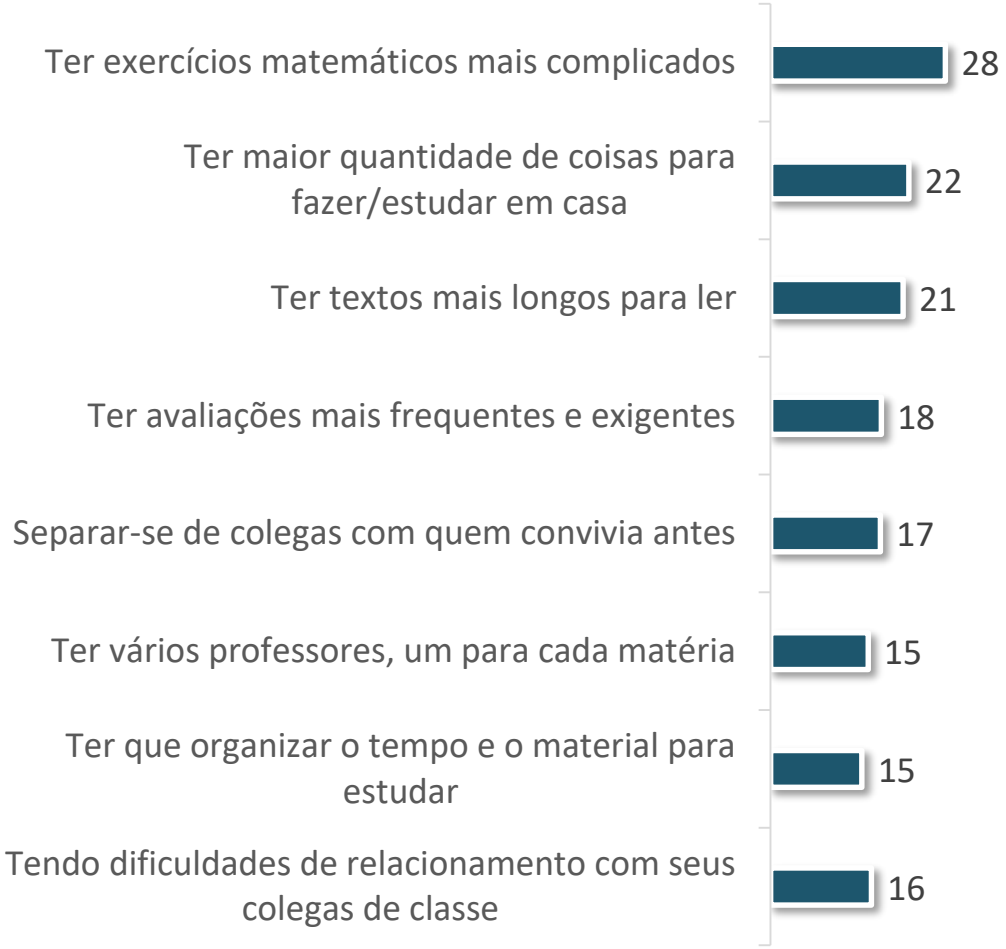
Segundo os responsáveis, 46% dos estudantes têm “muita dificuldade” em pelo menos um dos itens avaliados



Cor do estudante
Brancos:50%
Negros : 58%

Natureza do município
Urbano: 46%
Rural : 46%

NSE
Baixo NSE.: 48%
Alto NSE. : 45%

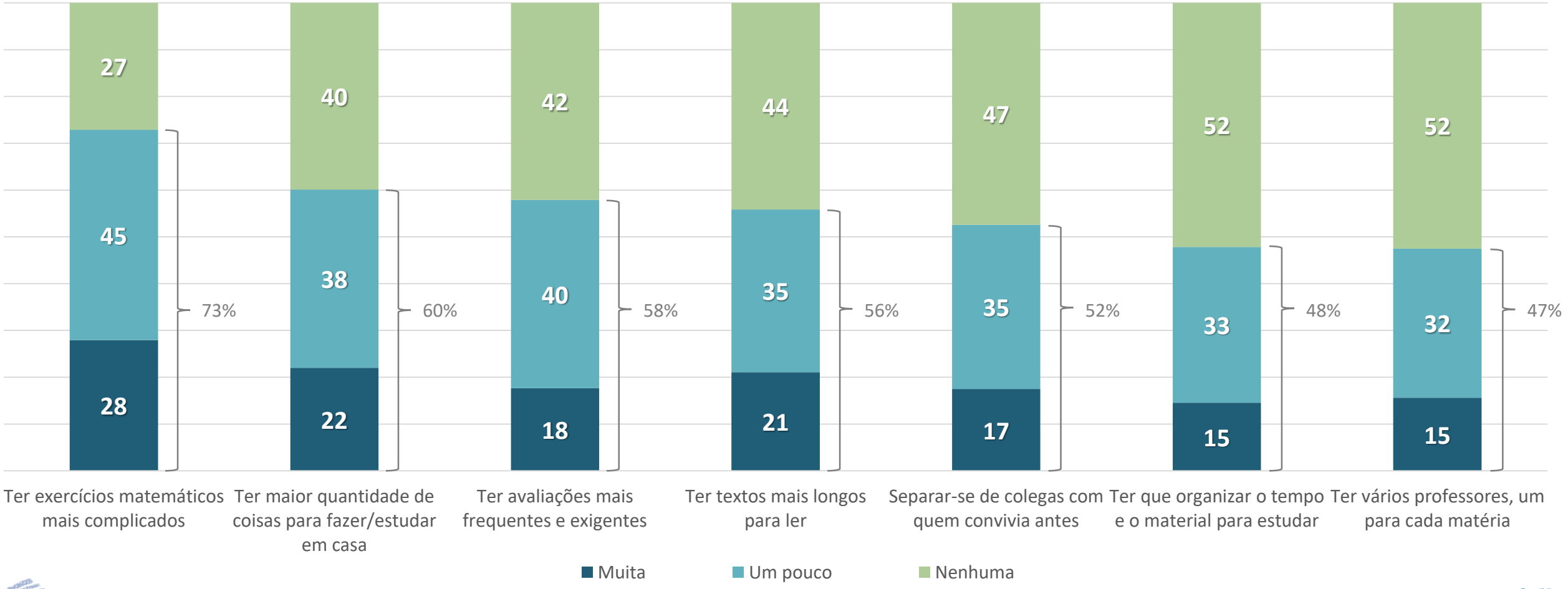


P.42 Os anos finais do ensino fundamental (do 6º ao 9º ano) trazem mudanças importantes com relação aos anos iniciais (do 1º ao 5º ano), tanto na escola quanto na vida dos estudantes. O/a (CITE O NOME) teve muita, um pouco ou nenhuma dificuldade com o fato de (LEIA CADA ITEM)? | Base: Estudantes nos anos finais do EF (matriculados do 6º ao 9º ano) = 679 entrevistas

Dificuldades com as mudanças nos anos finais do ensino fundamental

Estimulada e única, em %

Exercícios matemáticos mais complicados são as principais dificuldades



P.42 Os anos finais do ensino fundamental (do 6º ao 9º ano) trazem mudanças importantes com relação aos anos iniciais (do 1º ao 5º ano), tanto na escola quanto na vida dos estudantes. O/a (CITE O NOME) teve muita, um pouco ou nenhuma dificuldade com o fato de (LEIA CADA ITEM)? | Base: Estudantes nos anos finais do EF (matriculados do 6º ao 9º ano) = 679 entrevistas

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Especificidades dos anos finais do ensino fundamental não são percebidas pelos responsáveis como grandes desafios

Professores específicos para cada disciplina**, uma nova organização do tempo e dos materiais, conteúdos mais complexos e avaliações mais exigentes** podem ter sido desafiadores no início, mas na maior parte dos casos percebem que seus filhos conseguiram adequar-se às atividades presenciais na escola e aos novos relacionamentos.

"- No caso a minha achou ótimo, cada matéria um professor, ela se adaptou bem.
- A minha filha no começou foi mais difícil, mas agora já está mais adaptada. Ela sempre acorda no horário e tal.
- O meu ele ainda está se adaptando. Tem que pegar no pé de vez em quando. Eu tenho que estar dando uns berros."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"O Lucas, ele olha um livro, ele olha o texto e fala: 'Nossa, tem que ler isso tudo. Não vou dar conta não'. Às vezes é uma coisa simples e ele fala: 'Nossa, mas isso tudo?'."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"- O principal problema mesmo é a matemática. Eles têm muita dificuldade ainda.
- Eu acho que tudo está sendo dado muito correndo. Não dá tempo de aprender."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"Eles estão acostumados com as avaliações. E se não tiver, perdem o interesse. Quando fala que naquela matéria não tem avaliação, não tem ponto, eles não focam naquela matéria."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

CONHECIMENTO SOCIAL

Novas relações entre colegas e com os professores também não é vista com preocupação pelos responsáveis

Os participantes não relatam dificuldades para lidar com determinados comportamentos pertinentes à faixa etária dos seus filhos.

- **Reconhecem que comportamentos típicos de adolescentes existem, mas não figuram como problemas na opinião da maior parte dos entrevistados**.

"- Os adolescente fazem amizades muito rápido. Isso não é problema.
- Na escola do meu filho a maioria dos alunos já eram da escola, ele já conhecia."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"- Acho que eles chegaram com muita timidez. Estranharam no início.
- O meu teve ansiedade, como eu falei, mas está sendo tratado e está melhor também agora."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"- Acho que na disciplina mesmo acho que foi a maior dificuldade. No início estavam mais agitados, mais dificuldade para se organizar, mas depois melhorou.
- Disciplinar uma criança de cinco anos é uma coisa, agora na adolescência é outro papo. O que eu faço aqui é conversar. Mas dependendo do dia e da hora, você já quer colocar de castigo. Tem que ter mais autoridade, mas aí pode constranger e cria aquela confusão."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

O que a escola deve fazer para lidar com as dificuldades relativas à faixa etária?

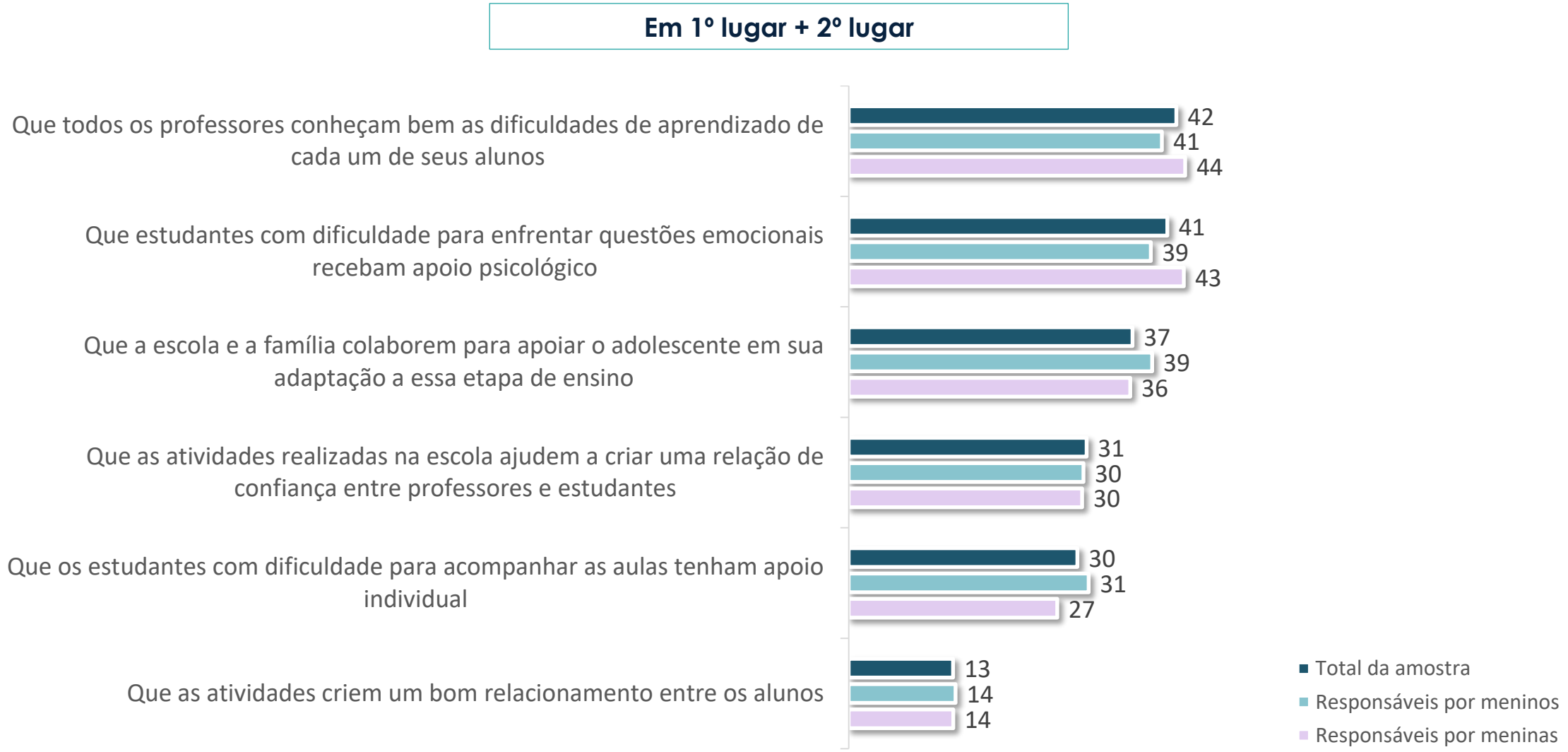
Os participantes sugerem que a escola deva sempre informar os pais quando identificar problemas com os seus filhos, sejam ligados ao aprendizado, sejam associados ao comportamento dos alunos dentro da escola.

Ademais, **recomendam que as escolas promovam espaços de debates e de diálogos abertos entre a direção, os professores e os alunos e palestras com especialistas para tratar de temas sensíveis,** de modo a tratar das dificuldades e dos anseios dos estudantes.

"- Acho que o importante é a escola manter a gente informado de tudo, todos os acontecimentos. Eu acho isso importante até mesmo para gente trabalhar junto com a escola.
- As reuniões também com o pai, o profissional e o aluno, eu acho importante. Porque quando fala em Direção da escola, eles já assustam. Não é para brigar, mas fazer uma reunião para conversar os três: a Direção, o pai e o filho, para saber, para discutir o assunto. (...) Se só a gente fala, eles acham que a gente está impondo, que os pais são chatos. Quando a coisa vem de outra pessoa, eles escutam mais."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

O que a escola deve garantir nos anos finais do fundamental?

Estimulada e múltipla, em %



P.45 Pensando nos anos finais do fundamental, o que a escola deve garantir em primeiro lugar (LEIA OS ITENS)? E segundo?
Base: Responsáveis por estudantes nos anos finais do EF (matriculados do 6º ao 9º ano) = 602 entrevistas

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa, sugerem ainda, para a escola retomar o aprendizado ou diminuir a defasagem

"- Aula de reforço ou alguma atividade aos sábados. O meu filho iria aos sábados. Sábado de manhã ele não faz nada.
- O meu já não ia gostar.
- Eu vejo que do sexto ao nono ano, as crianças não têm nem noção do que elas vão fazer em relação a curso técnico ou até mesmo uma faculdade. Eu acho que falta um pouco disso, de começar agregar algum tipo de profissão dentro da escola. Muitas pessoas não têm condição de pagar um curso técnico ou uma faculdade. (...) Alguma outra área, robótica... Hoje em dia tem tanta tecnologia."
(Responsáveis por alunos dos anos finais do ensino fundamental)

"- Tem que continuar as aulas de reforço, mas não do jeito que está. Tinha que ver os alunos com dificuldade e ter vagas para todos.
- Essa coisa de tecnologia, eles gostam. Mas não sei se todas as mães têm tempo de ficar controlando em casa. Acho que na escola mesmo seria melhor.
- Acho legal ter essa inclusão de jogos. Tem tanta forma de aprender Matemática, Língua Portuguesa, História, que seria muito mais legal, mais do que ficar em uma decoreba de tabuada."
(Responsáveis por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental)

"- Um lugar para tirar dúvida é uma boa ideia. Porque vai ter alguém que seja especializado naquela matéria para tirar dúvidas dos alunos, principalmente de Matemática e de Português.
- Acho que uma plataforma mais completa, digital, com aulas e professoras para tirar dúvidas, aulas em que eles possam assistir vídeos, como se fosse o Youtube."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

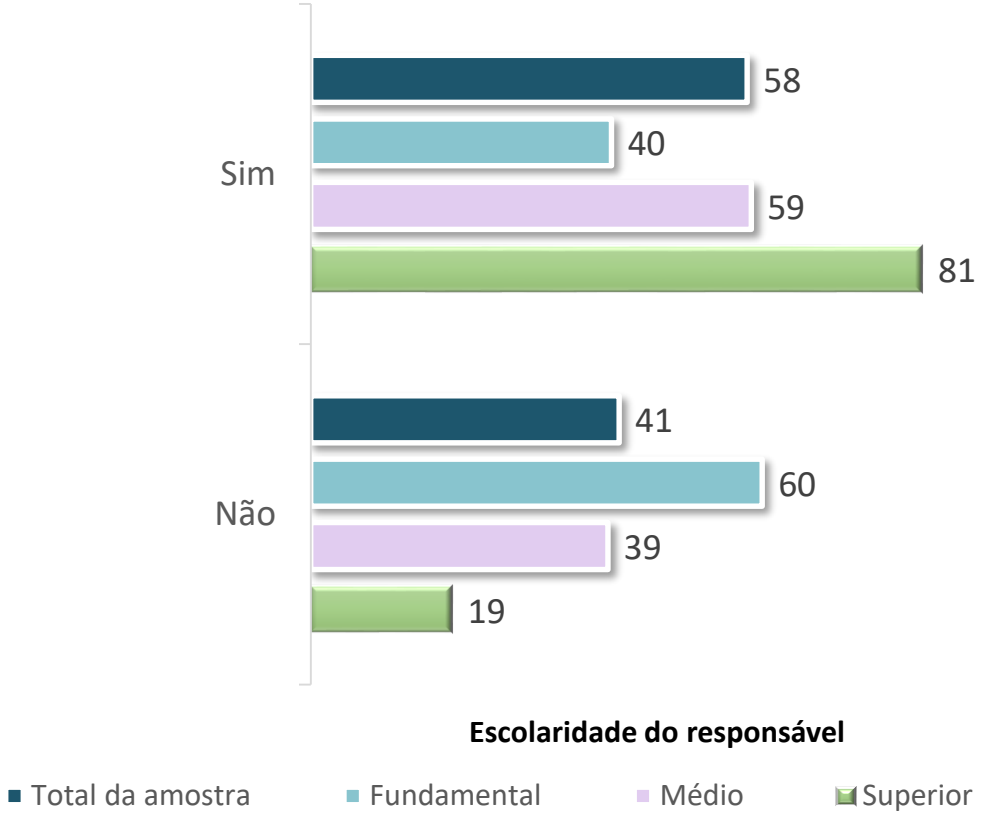
2.9

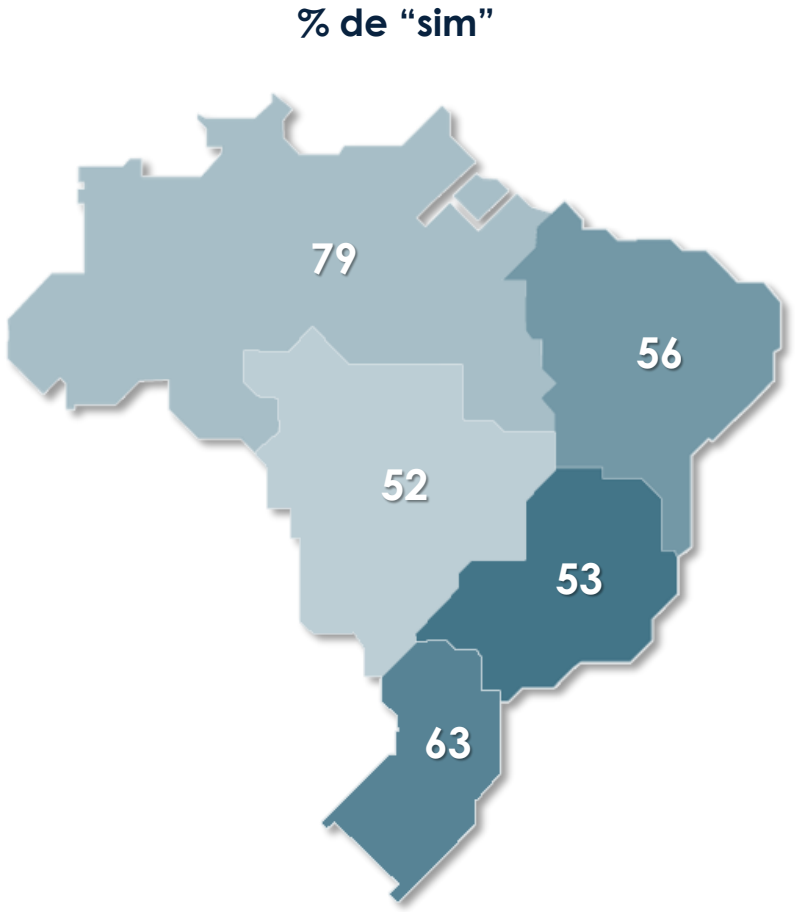
Ensino Médio

Conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

58% dos responsáveis conhecem o Novo Ensino Médio





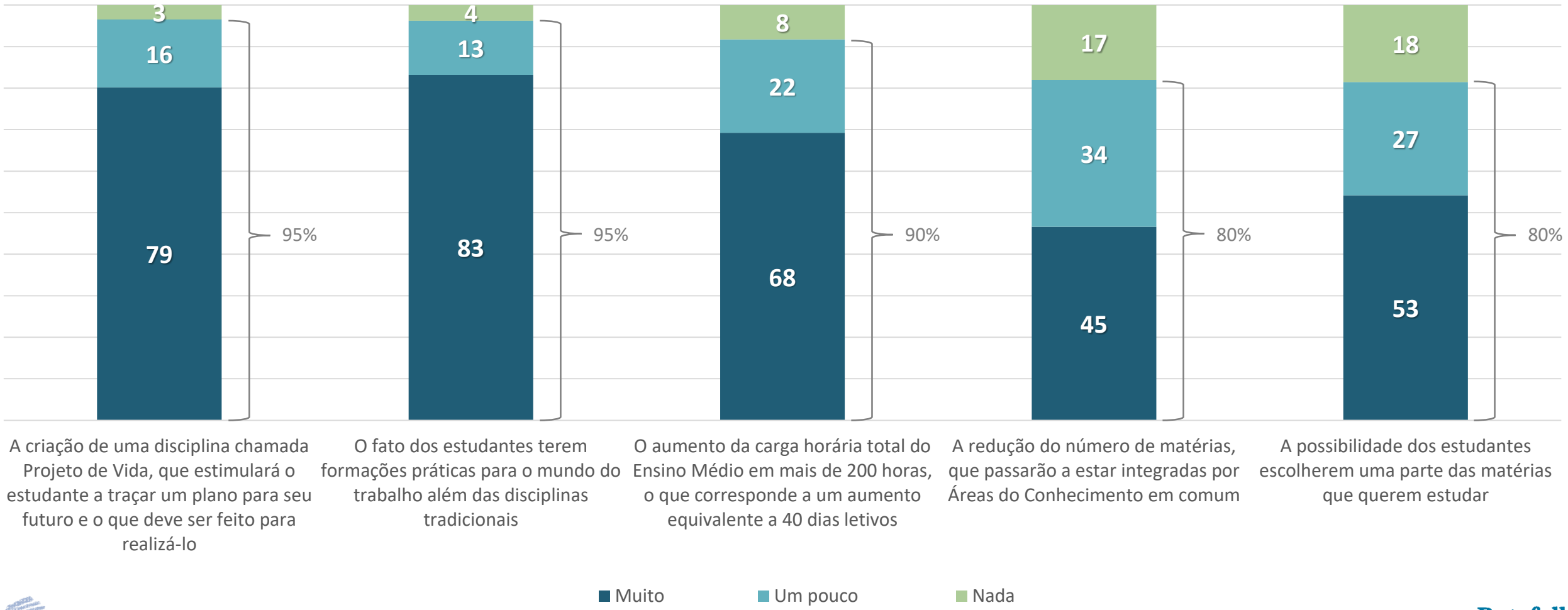
P.50 Neste ano, uma novidade está sendo implementada em todo o Brasil: o Novo Ensino Médio. Você já ouviu falar no Novo Ensino Médio?
Base: Responsáveis por estudantes do Ensino Médio = 369 entrevistas

Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

Maioria vê como positivas as mudanças no Ensino Médio para o futuro dos estudantes



P.51 Vou ler algumas frases sobre as mudanças previstas no Novo Ensino Médio. Na sua opinião, (CITE CADA ITEM) irá contribuir muito, um pouco ou não vai contribuir para o aprendizado e desenvolvimento futuro do/da (CITE O NOME) | Base: Estudantes do Ensino Médio - 400 entrevistas

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

Os entrevistados concluem que o Novo Ensino Médio, na prática, não necessariamente vai contribuir para que os jovens completem a educação básica mais bem preparados para uma nova etapa de vida.

- À exceção das características sobre as formações práticas para o mundo do trabalho e a inclusão da disciplina “Projeto de Vida” que foram bastante elogiadas.

Observa-se que a falta de informação por parte dos participantes leva a interpretações superficiais e pouco refletidas sobre a proposta do Novo Ensino Médio. Uma evidência disso é que eles não querem abrir mão de nenhuma matéria e relutam diante da ideia de maior carga horária, mas desejam, ao mesmo tempo, incluir novos conteúdos (sobre o mundo do trabalho, como exemplo).

- Deve haver, portanto, uma melhor comunicação sobre o Novo Ensino Médio para permitir que os pais dos alunos tenham uma percepção mais qualificada sobre a proposta.

Na etapa qualitativa

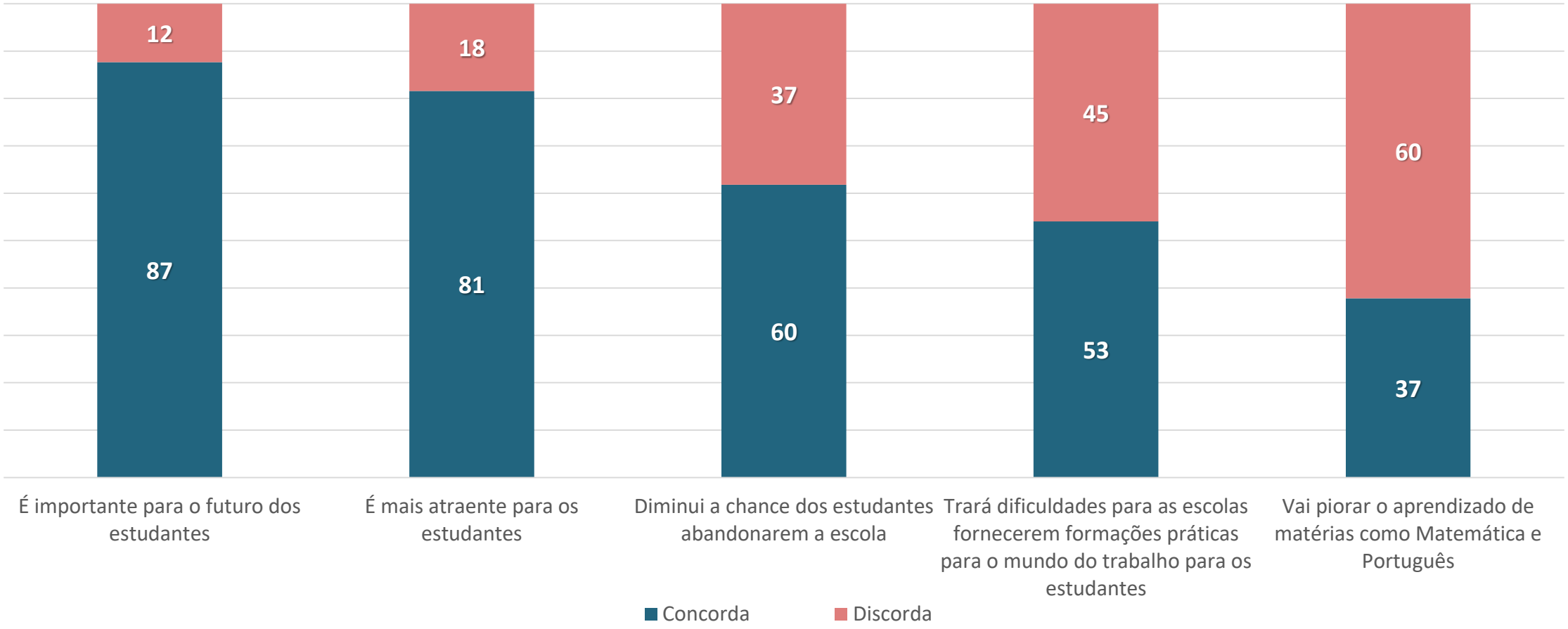
"- Essa característica (Projeto de Vida) é a melhor.
- Gostei disso também.
- Vai expandir, abrir a visão deles do que vão querer ser lá na frente. Essa parte é legal, porque muitos deles hoje em dia não sabem o que querem fazer ainda. Então, eu acho que isso vai instigar eles a verem o que querem ser lá na frente.
- Sim, é bom mesmo. Porque leva eles a verem o que eles querem."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

"- Isso seria bom (formações práticas para o mundo do trabalho). Para eles que estão doidos para ganhar o dinheiro deles, até mesmo para pagar um curso ou estudar mais, seria legal.
- Eu acho uma boa, porque dependendo da família os pais não têm condições de dar um curso para o filho. Então, acho que isso ajudaria muito.
- Seria bom porque já sairia preparado para um mercado de trabalho."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

Novo Ensino Médio – grau de concordância com algumas frases

Estimulada e única, em %

Maioria dos responsáveis avalia Novo Ensino Médio como importante para o futuro e mais atraente para os estudantes; 60% apostam que pode diminuir a chance de abandono da escola



P.51A Pensando nas mudanças mencionadas na pergunta anterior gostaria que você me dissesse se concorda ou discorda com cada uma delas. O novo Ensino Médio (LEIA O ITEM, ESPERE A RESPOSTA E PROSSIGA). Totalmente ou em parte? | Base: Responsáveis por estudantes no Ensino Médio = 369 entrevistas

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Na etapa qualitativa

"- Eles só vão escolher as matérias mais fáceis.
- Com certeza. Eles vão escolher as matérias que eles mais gostam. Isso não vai funcionar."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

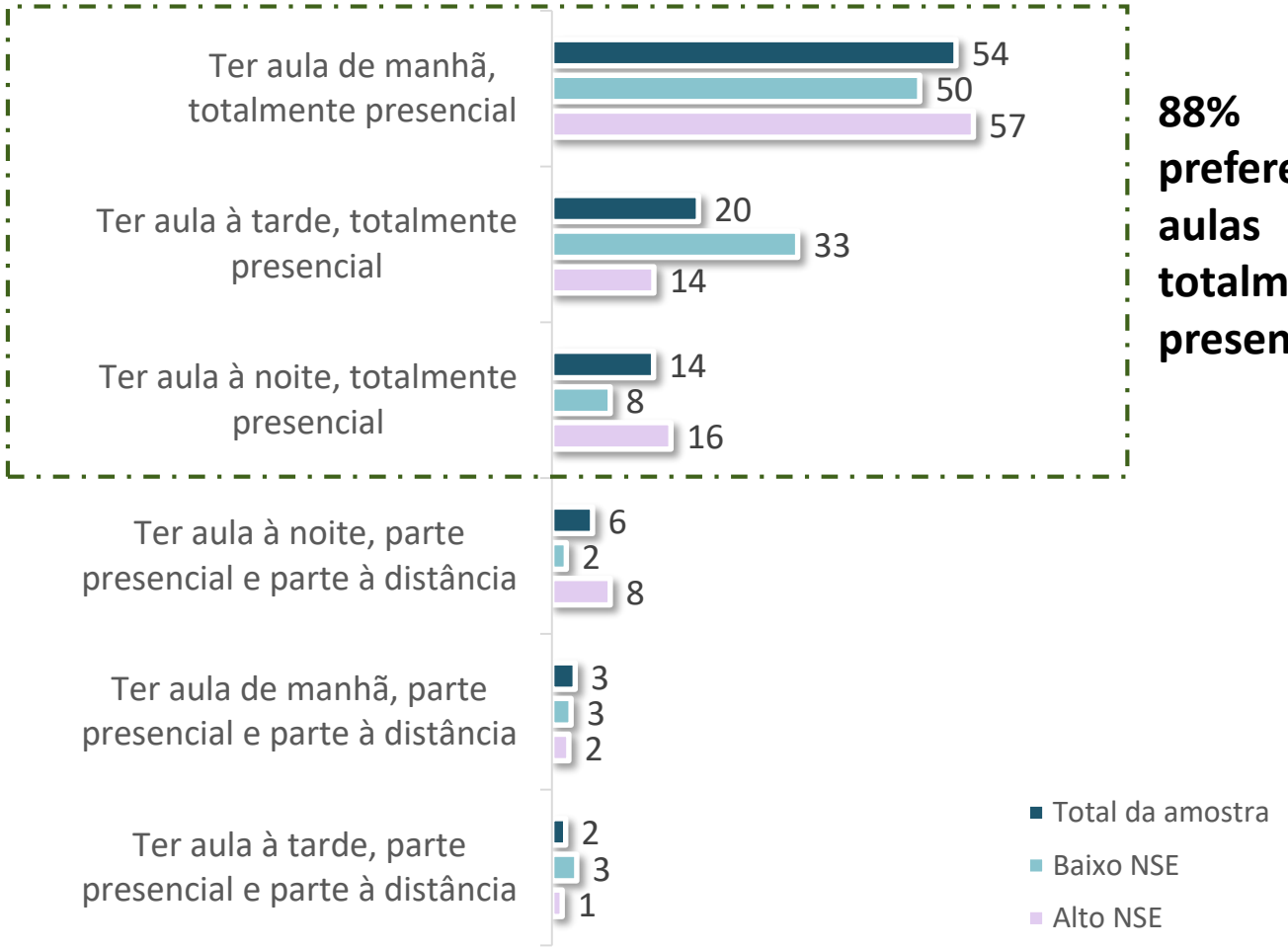
"- Pode até ser que diminua o risco de abandono da escola porque eles vão estudar o que eles querem ou gostam, só. Mas também vão ficar defasados com outras matérias.
- Vão acabar ficando mais difícil de passar no vestibular porque não vão saber sobre as outras matérias que precisam também."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

"- Os que realmente estiverem interessados vão querer aprender tudo, os que não estiverem interessados vão querer o básico. Isso pode dar mais diferença de aprendizado entre os alunos.
- Aí eu acho que não deveriam ser eles a escolher, deveria ter um conselho entre pais, alunos e coordenação para resolver isso aí.
- Vai virar bagunça."
(Responsáveis por alunos do ensino médio)

Turnos de preferência

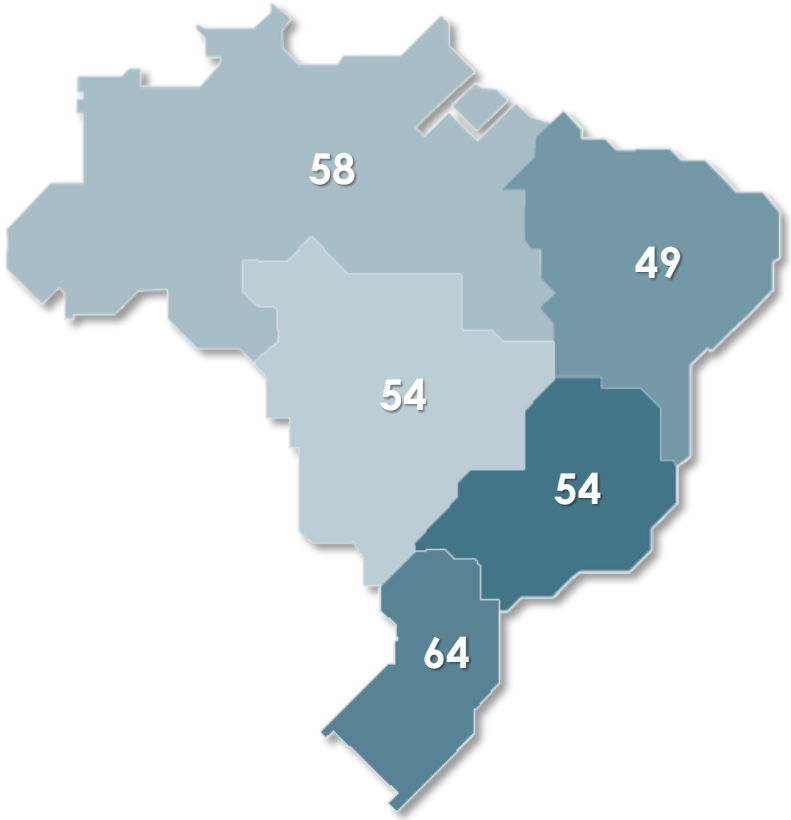
Estimulada e única, em %

Turno da manhã com aula presencial é o preferido



88% preferem aulas totalmente presenciais

% de "ter aula de manhã, totalmente presencial"



P.51AA. Na sua opinião, se o/a (CITE O NOME) pudesse escolher entre as opções que vou ler, qual seria a mais adequada para ele? (LEIA ATÉ A OPÇÃO F) E a segunda mais adequada?
Base: Estudantes do Ensino Médio - 400 entrevistas

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

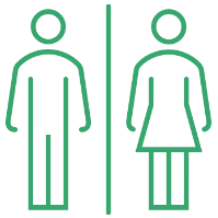
3.

Perfil das famílias

Perfil dos responsáveis

Estimulada e única, em %

Sexo

26%  74%

Cor/ Raça

Parda	51%
Branca	28%
Preta	13%
Amarela	2%
Indígena	1%
Outras	4%

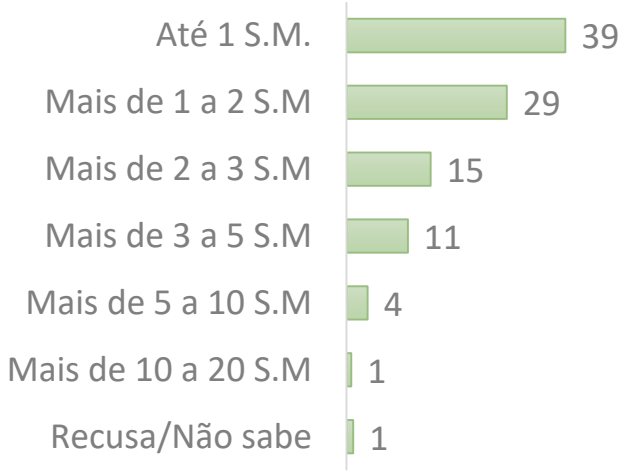
Escolaridade

29%	Fundamental
52%	Médio
20%	Superior

Idade

18 a 24 anos	3%
25 a 34 anos	28%
35 a 44 anos	45%
45 a 59 anos	23%
60 anos ou +	2%

Renda familiar mensal



Atividade econômica

PEA	74
Assalariado registrado	23
Autônomo regular	14
Free-lance/ bico	9
Funcionário público	8
Assalariado sem registro	4
Empresário	2
Outros	2
Desempregado (Procura emprego)	13

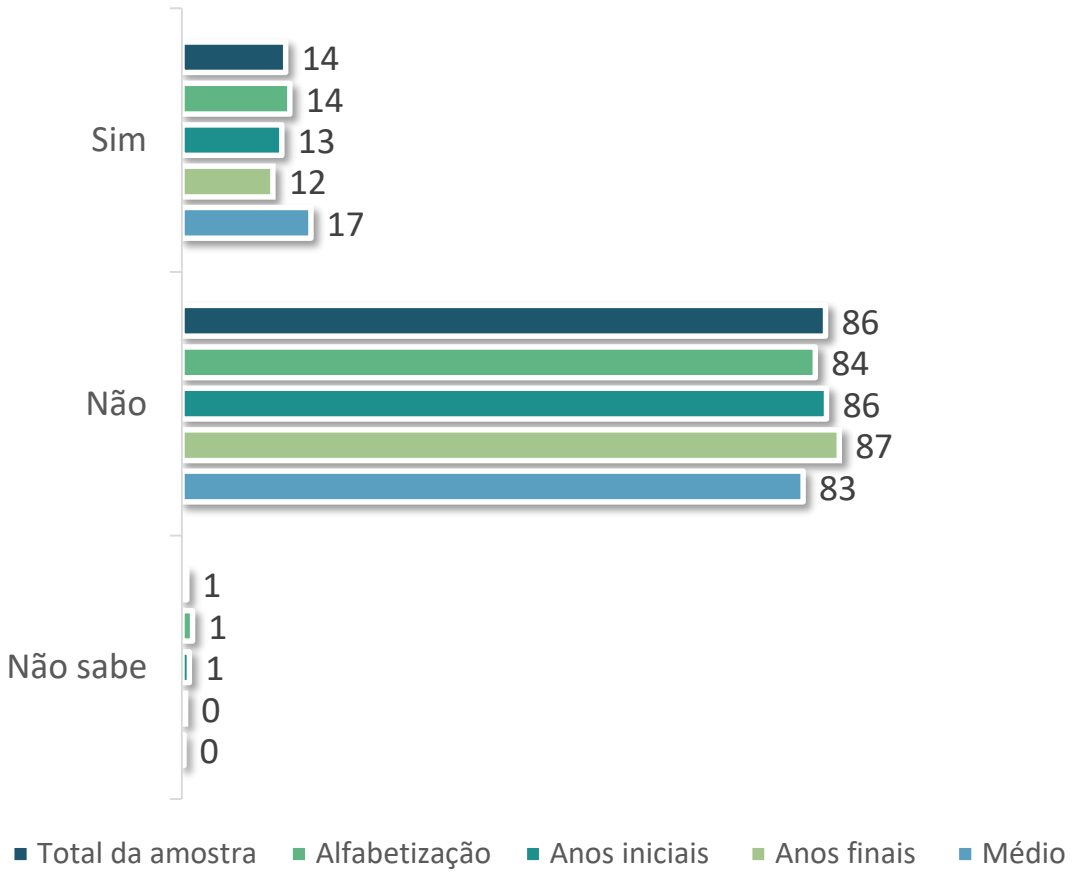
NÃO PEA	26
Dona de casa	18
Aposentado	2
Estudante	1
Outros	1
Desempregado (não procura emprego)	3

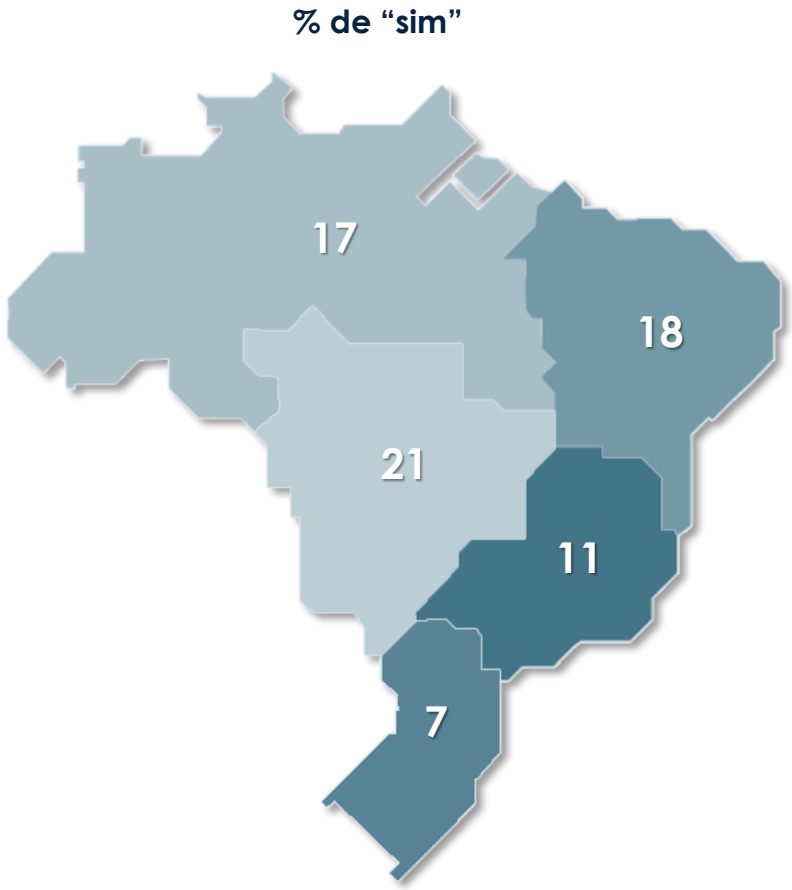
Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS

Recebimento de recursos financeiros pela Secretaria de Educação

Estimulada e única, em %

14% das famílias recebem algum recurso financeiro da Secretaria da Educação, vinculado à presença ou à participação do estudante nas atividades escolares





P.14 Você e sua família estão recebendo algum recurso financeiro da Secretaria de Educação, como auxílio ou bolsa, vinculado à presença ou à participação do/da (CITE O NOME) nas atividades escolares? | Base: Total da amostra

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS

Recebimento de recursos financeiros pela Secretaria de Educação

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	14	11	7	18	21	17	14	13
Não	86	88	93	82	78	83	85	86
Não sabe	1	1	-	0	1	-	1	1

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Sim	14	14	13	12	17	13	14
Não	86	84	86	87	83	86	85
Não sabe	1	1	1	0	0	1	0

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Preta + Parda	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	14	21	12	11	12	16	15	23	11	4	3
Não	86	79	88	88	88	84	85	77	88	96	96
Não sabe	1	0	1	1	-	0	0	1	1	1	1

P.14 Você e sua família estão recebendo algum recurso financeiro da Secretaria de Educação, como auxílio ou bolsa, vinculado à presença ou à participação do/da (CITE O NOME) nas atividades escolares? | Base: Total da amostra

Datafolha INSTITUTO DE PESQUISAS