

Pesquisa Undime sobre Volta às Aulas

2021



Brasil

Realização:



Parceria:



Apoio técnico:





Introdução

- Esta pesquisa é uma iniciativa da **Undime**, com apoio do **Itaú Social** e do **UNICEF**.
- Objetivo específico: **coletar sistematicamente dados** sobre como as Secretarias Municipais de Educação estão se preparando para os desafios do ano letivo 2021.
- Nesta fase da pesquisa, as SMEs participaram entre os **dias 29/01 e 21/02**.
- O questionário investigou os seguintes temas:
 - Como foi o ano letivo de 2020;
 - Quais foram as estratégias de educação não presencial adotadas ao longo de 2020;
 - Como o ano letivo 2021 está sendo planejado;
 - Como foram/estão sendo as estratégias de formação de profissionais e de protocolos de segurança;
 - Quais as principais dificuldades das SMEs neste momento.



Amostra pesquisada



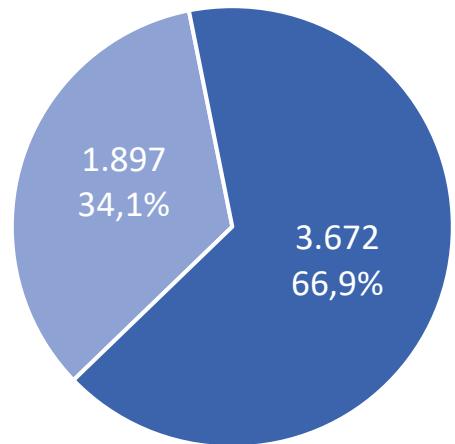
Os dados da pesquisa
representam bem o Brasil?



» A pesquisa cobriu 2 em cada 3 redes municipais de educação

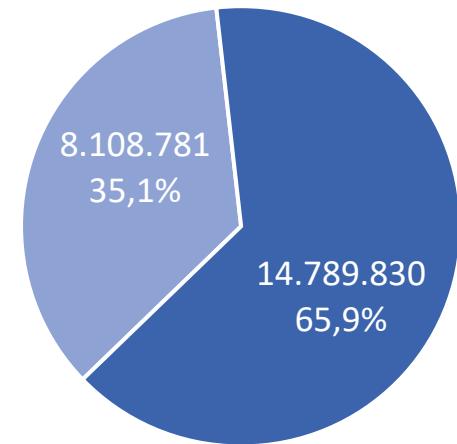
Redes municipais que responderam à pesquisa

■ Não respondente ■ Respondente



Matrículas das redes municipais que responderam à pesquisa

■ Não respondente ■ Respondente

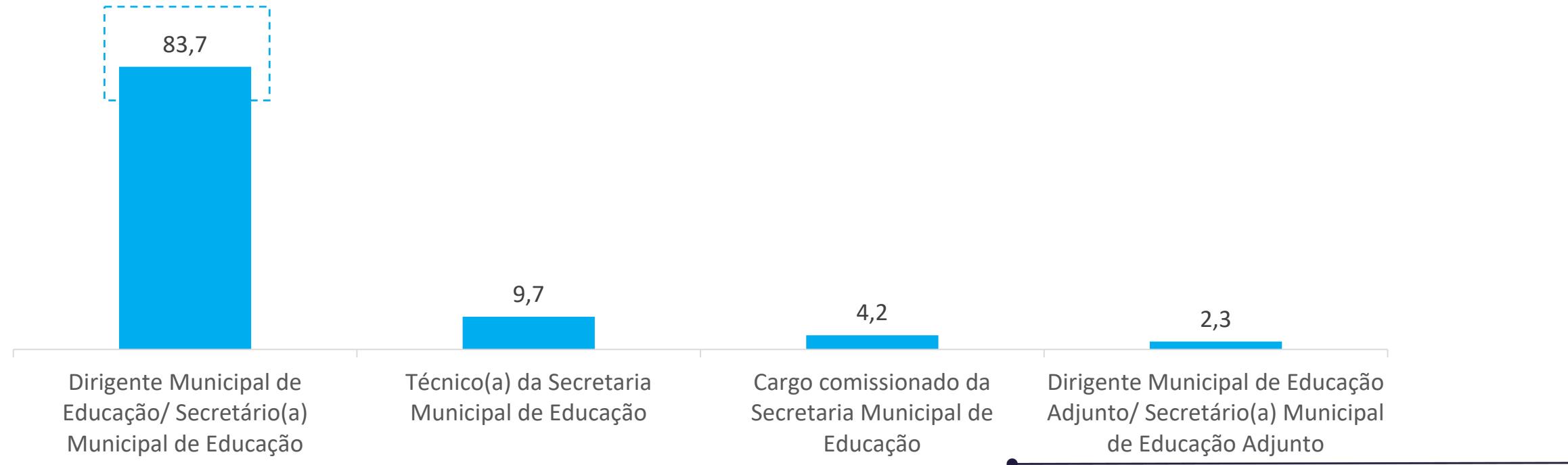


A pesquisa também cobre cerca de 2/3 dos estudantes das redes municipais do país.



A grande maioria das respostas foi dada pelos próprios(as) Dirigentes Municipais de Educação

Cargo do respondente na Secretaria Municipal de Educação (em %)

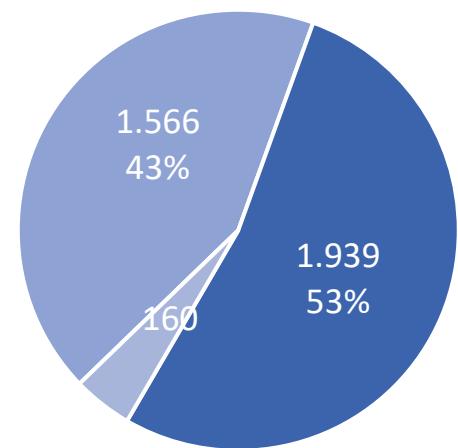




Pouco mais da metade dos municípios respondentes tem novas gestões a partir de 2021

Em seu município, o Prefeito foi reeleito?

■ Sim ■ Não ■ NR



Isso pode indicar, para estes municípios, um tempo maior para o planejamento do ano letivo.

Mas isso dependerá de como a transição acontece em cada município.





Ano letivo 2020



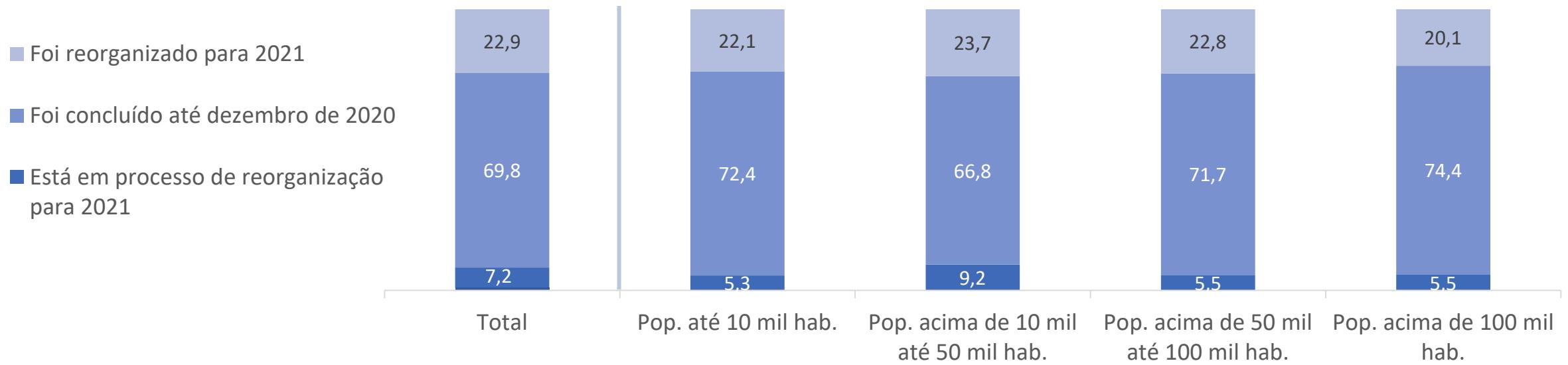
Como as redes trabalharam o
calendário letivo de 2020?



Cerca de 70% das redes respondentes concluíram o ano letivo de 2020 até dezembro



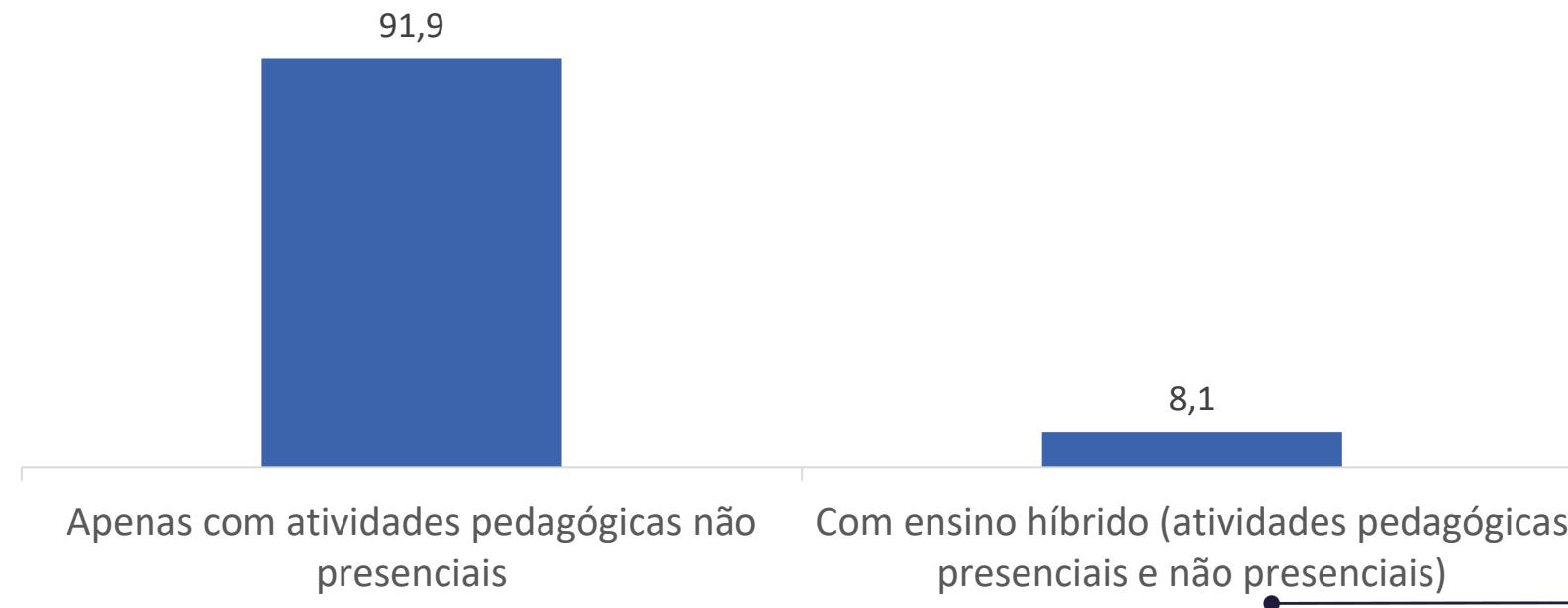
Situação de cumprimento do calendário letivo de 2020 (por tamanho do município - em %)





Entre as redes que cumpriram o calendário 2020, a grande maioria o fez apenas com atividades não presenciais

Considerando o período da pandemia da covid19, o calendário letivo de 2020 foi cumprido (em%)





Educação não presencial



Como as redes trabalharam
em 2020?



Quase todas as redes municipais acabaram concentrando suas atividades não presenciais em materiais impressos e orientações por Whatsapp



O uso de **materiais impressos** parece ter se generalizado.

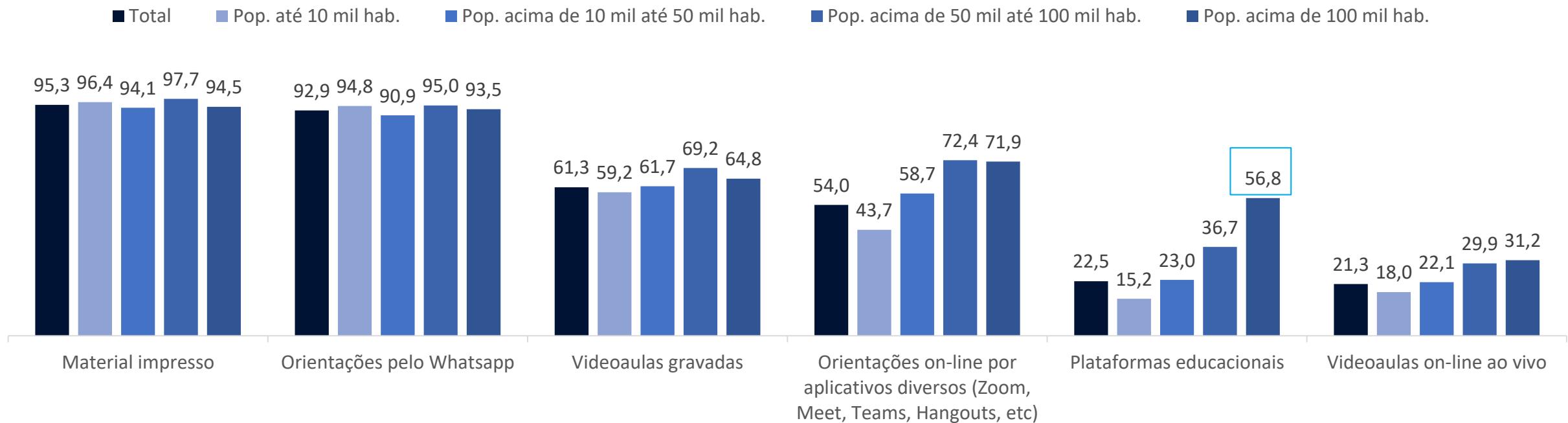
Em mai/jun de 2020, apuramos que **43%** das **redes municipais** apontavam os materiais impressos como parte da estratégia.

Em agosto de 2020, este percentual já atingia os mesmos **95%**.



É possível notar que os apps mais especializados e as plataformas pedagógicas são uma realidade para municípios maiores

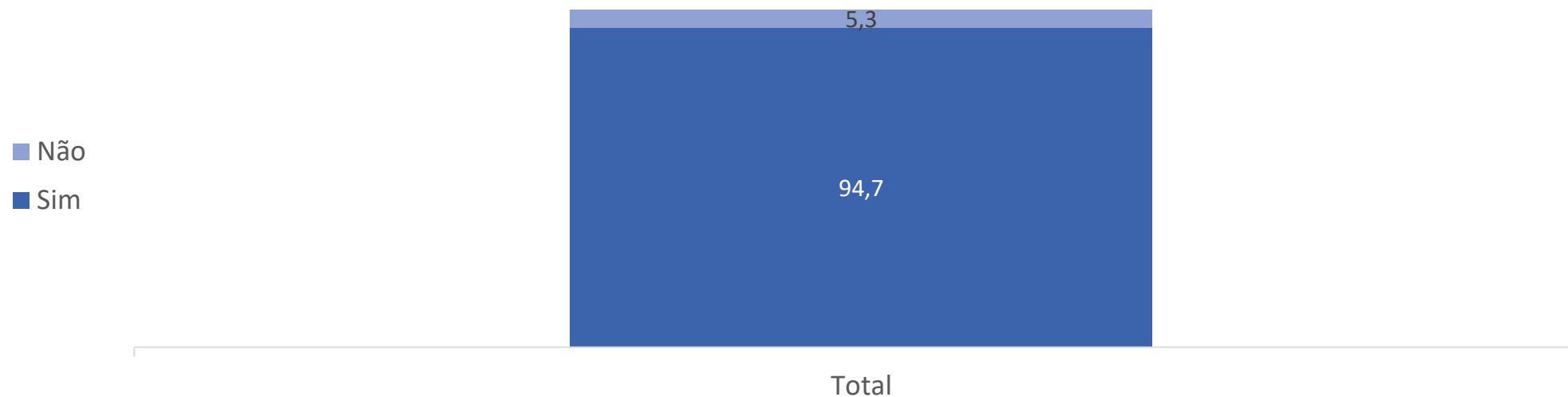
Quais estratégias de atividades pedagógicas não presenciais foram adotadas em 2020 (em %)





Quase a totalidade das redes respondentes declarou ter monitorado as atividades pedagógicas não presenciais em 2020

A Secretaria Municipal de Educação acompanhou e monitorou as atividades pedagógicas não presenciais realizadas pelos estudantes no ano de 2020? (em %)

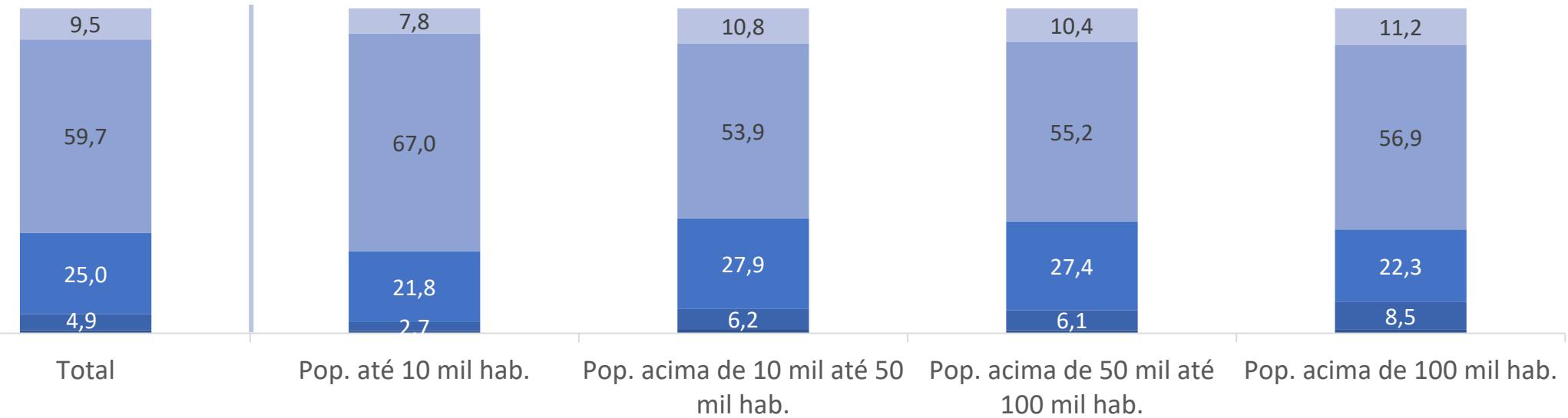




Para quase 60% das redes respondentes a participação dos alunos nas atividades não presenciais foi acima de 75%

Percentual estimado de estudantes que realizaram efetivamente as atividades pedagógicas não presenciais (em %)

- Ainda não foi estimado
- 75% a 100%
- 50% a 75%
- 25% a 50%
- 0 a 25%





Planejamento 2021



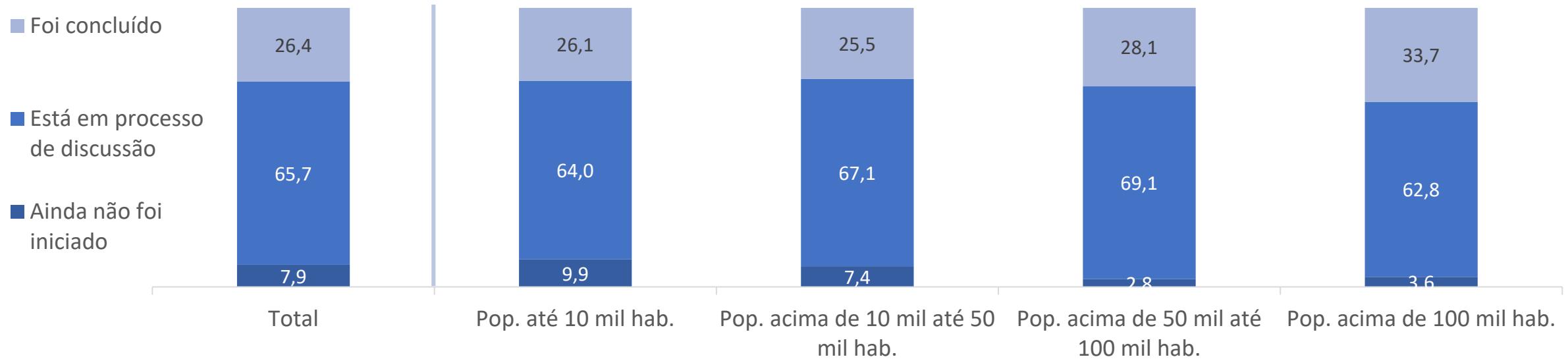
Como as redes planejam
o ano letivo de 2021?



O currículum continuum 2020-2021 é objeto de discussão e implementação em mais de 90% das redes



Estágio do planejamento do currículum continuum referente aos anos letivos de 2020 e 2021
(em %)

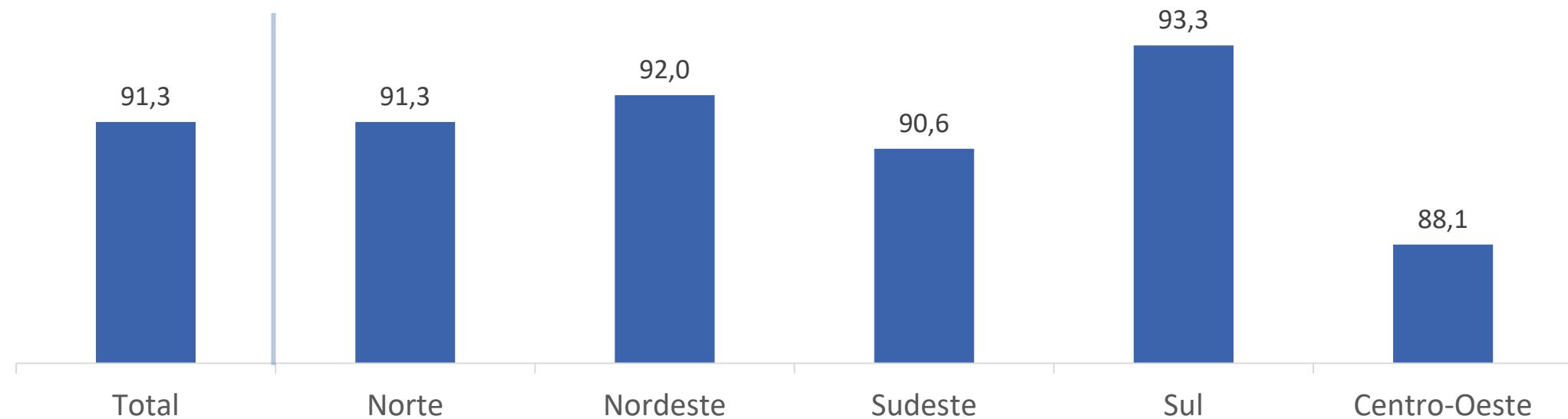




Quase todas as redes respondentes apontam que suas escolas têm participado do planejamento



Escolas públicas municipais participaram ou estão participando do planejamento do currículum continuum (em %)

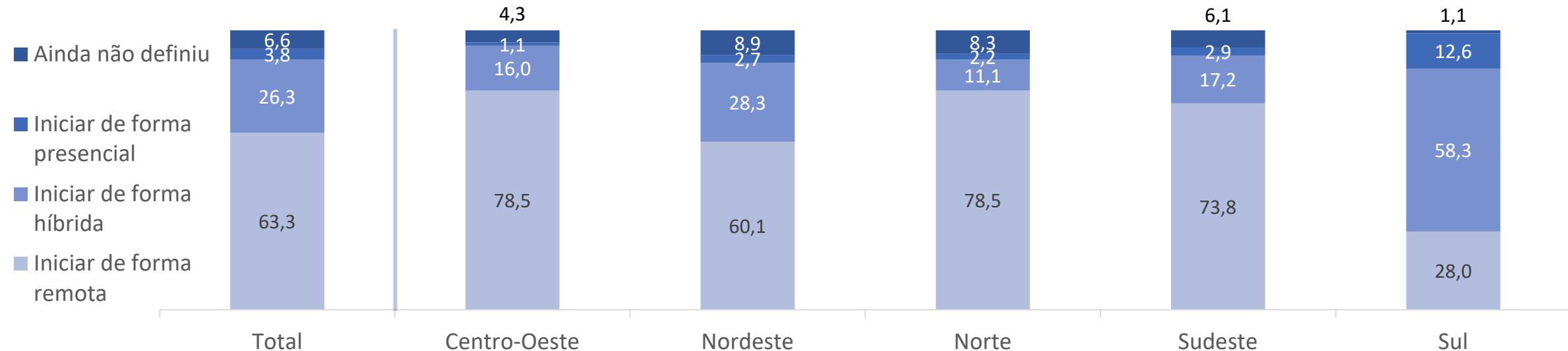




63,3% pretendem iniciar o ano letivo de forma não presencial em 2021



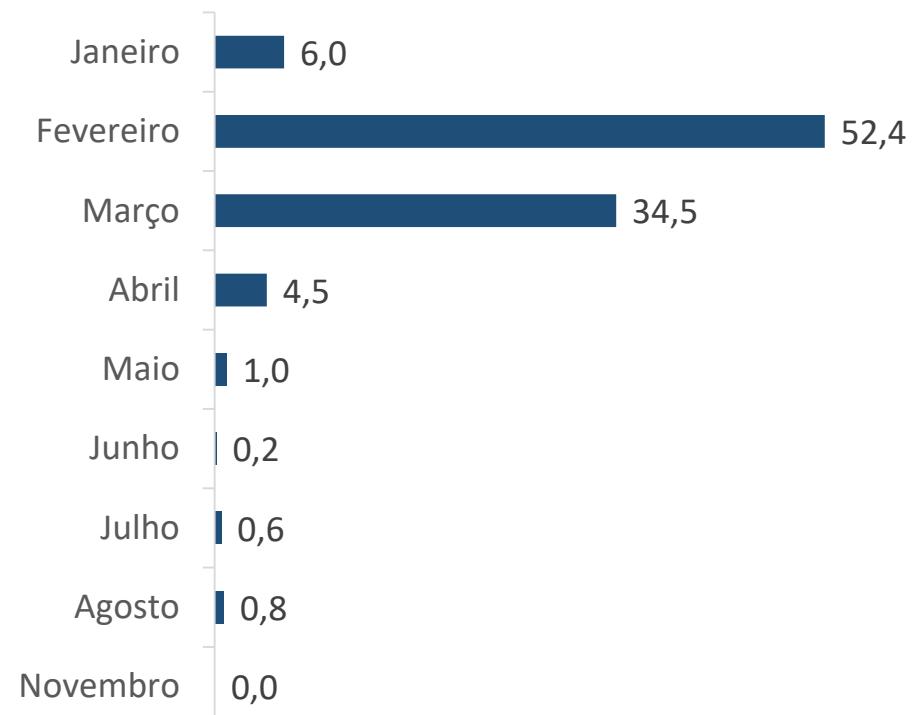
Quanto ao início das aulas em 2021, a Secretaria Municipal de Educação pretende (em %)





Mais de 90% das redes disseram que retornam às aulas entre janeiro e março

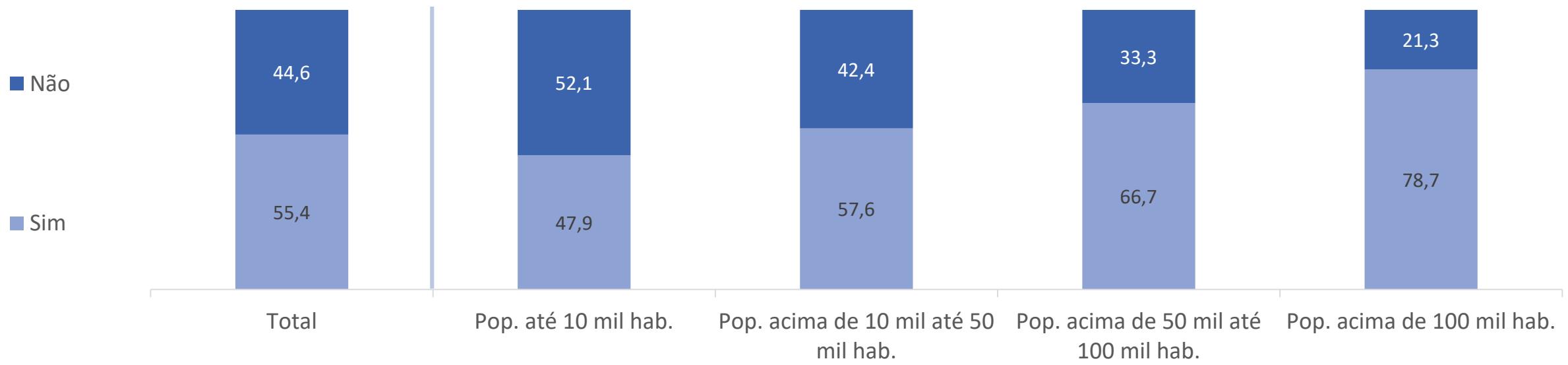
Indique o mês previsto para o retorno às aulas em 2021 (em %)





As redes respondentes dividem-se sobre o uso do calendário da SEE. Para municípios maiores, a grande parte das redes municipais deve adotar o calendário estadual

Em 2021, a Secretaria Municipal de Educação seguirá o calendário da Secretaria de Estado da Educação?
(em %)





Formação e segurança

Como as redes
prepararam as escolas
para o ano letivo de 2021?

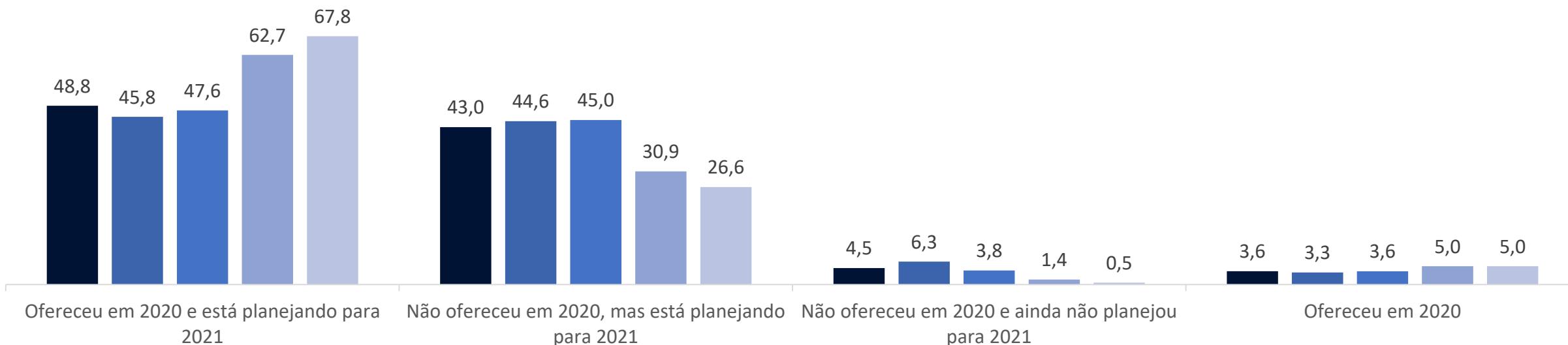


Quase metade das redes respondentes ofereceu formações relacionadas à covid-19 em 2020, com uma clara tendência positiva em favor das redes maiores



Com relação à formação dos professores, gestores e demais trabalhadores em educação, necessária ao enfrentamento à covid19, a Secretaria Municipal de Educação (em %)

■ Total ■ Pop. até 10 mil hab. ■ Pop. acima de 10 mil até 50 mil hab. ■ Pop. acima de 50 mil até 100 mil hab. ■ Pop. acima de 100 mil hab.





As formações para os profissionais da educação têm focado temas diversos, em especial a segurança sanitária e as tecnologias para educação não presencial

Quais temas foram abordados nas formações dos professores, gestores e demais trabalhadores em educação (em %)

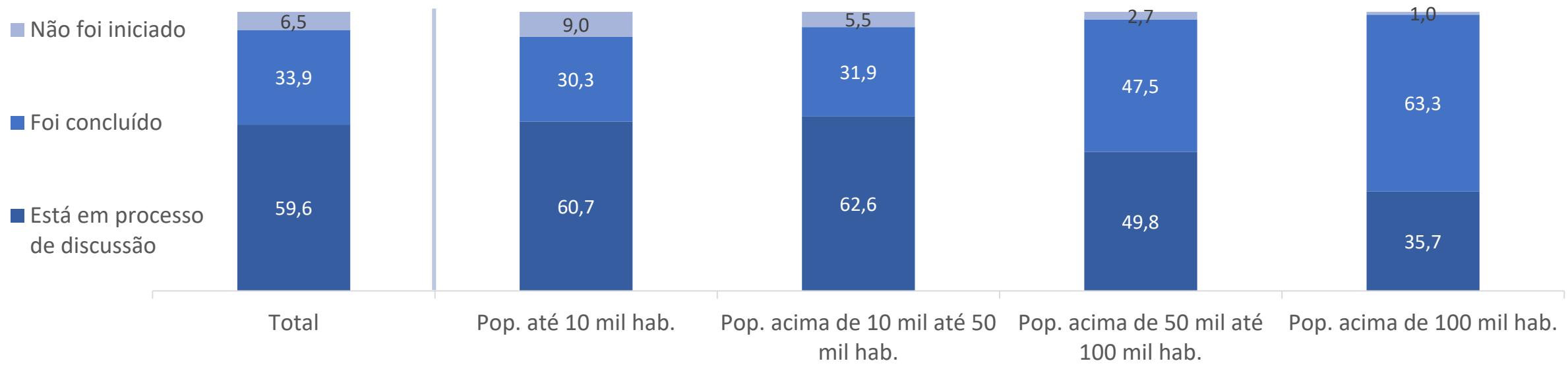


Importante notar como o tema de **acolhimento** também tem grande prioridade.



A grande maioria das redes já concluiu ou está em processo de discussão dos protocolos de segurança

Indique o estágio de construção do protocolo de segurança sanitária para o retorno às aulas presenciais em seu município (em %)

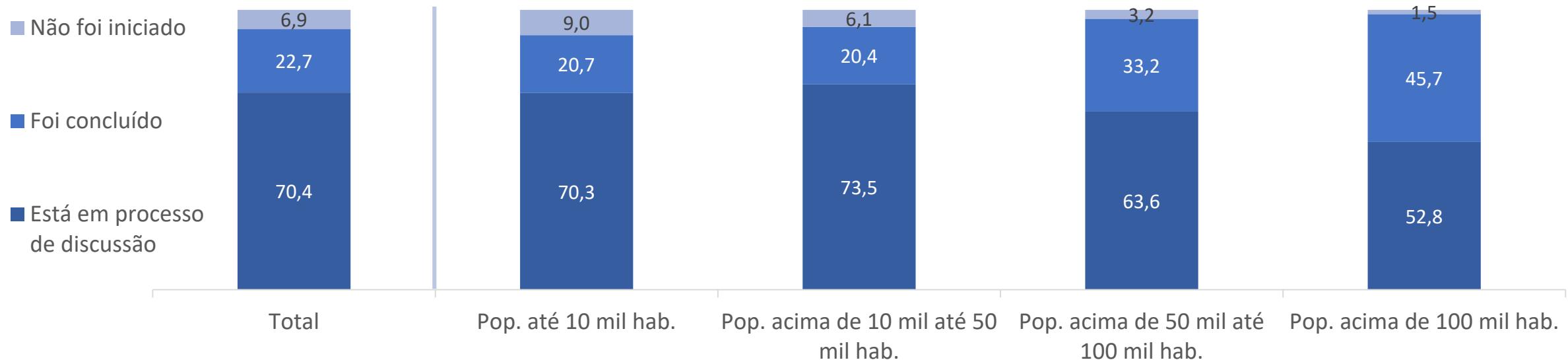




70,4% das redes respondentes estão discutindo os protocolos pedagógicos para volta às aulas presenciais; índice é menor para as redes de maior porte



Indique o estágio de elaboração dos protocolos pedagógicos para o retorno às aulas presenciais em seu município (em %)





Dificuldades e apoios



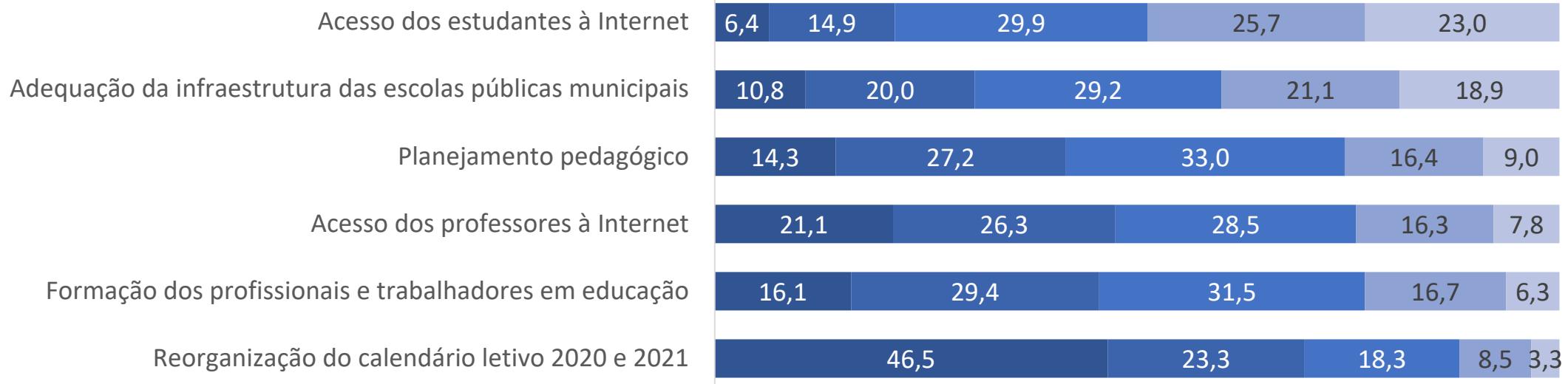
Como as redes veem as
dificuldades e alguns apoios
para lidar com o atual cenário?



Acesso à internet e infraestrutura escolar são as maiores dificuldades enfrentadas neste momento

Indique o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação está enfrentando em cada área temática, sendo 1 para o menor grau de dificuldade e 5 para o maior grau de dificuldade

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

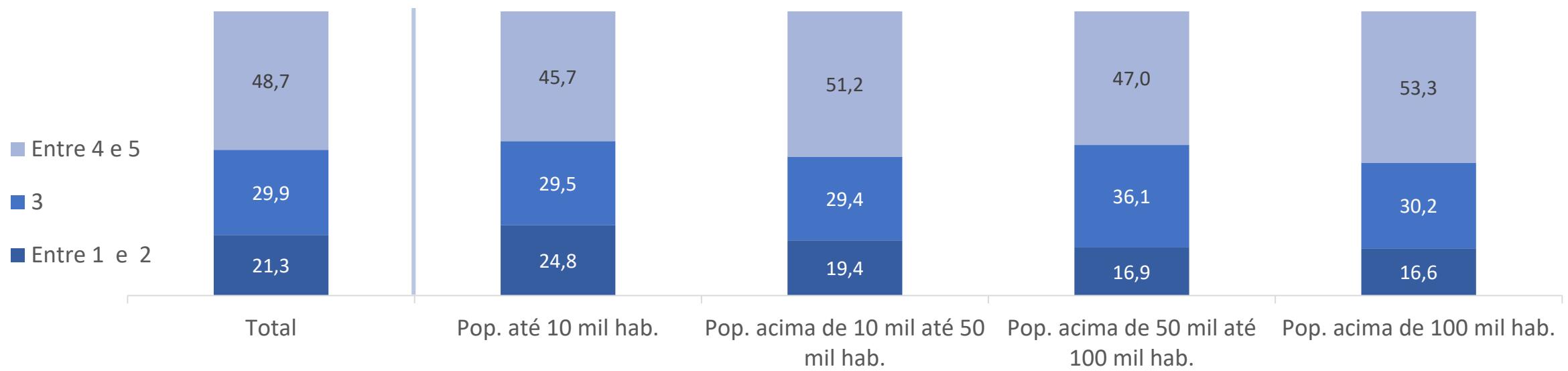




As dificuldades com acesso à internet dos estudantes parecem maiores para os municípios de menor porte



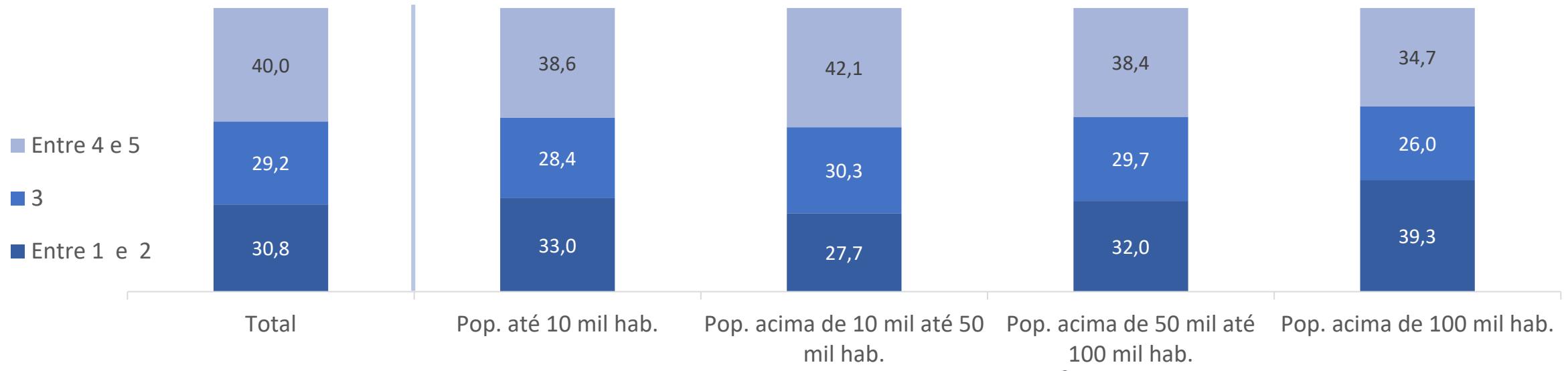
Grau de dificuldade da SME (de 1 a 5) para acesso dos estudantes à internet (em %)





Redes municipais de diferentes portes parecem sofrer de forma parecida com as dificuldades na adequação da infraestrutura escolar

Grau de dificuldade da SME (de 1 a 5) para adequação da infraestrutura das escolas públicas municipais (em %)

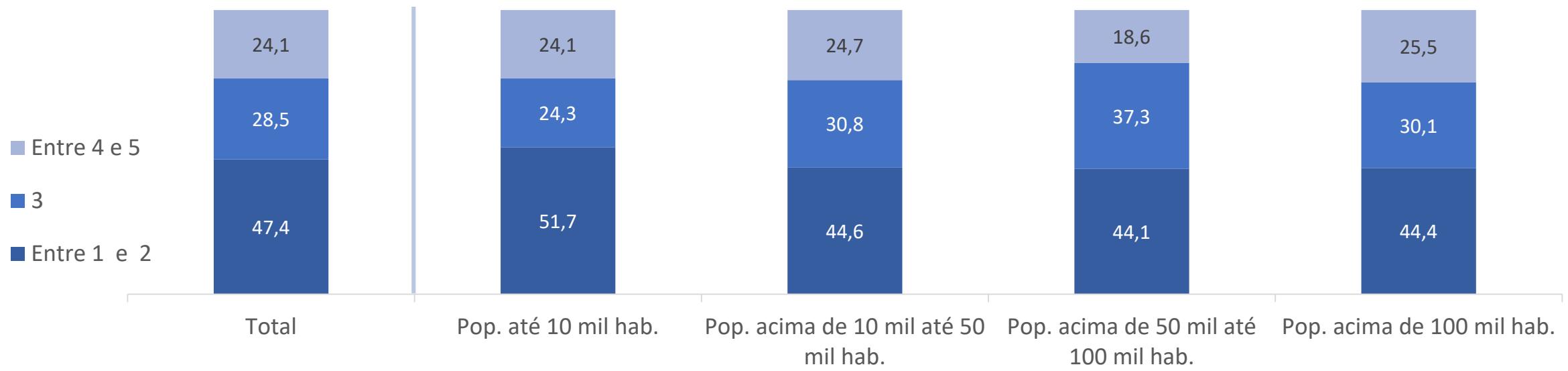


P13. Indique o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação está enfrentando em cada área temática, sendo 1 para o menor grau de dificuldade e 5 para o maior grau de dificuldade: Adequação da infraestrutura das escolas municipais
Base (municípios respondentes) 3.608



Redes municipais de diferentes portes parecem sofrer de forma parecida com as dificuldades de acesso dos professores à internet.

Grau de dificuldade da SME (de 1 a 5) para acesso dos professores à internet (em %)



P13. Indique o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação está enfrentando em cada área temática, sendo 1 para o menor grau de dificuldade e 5 para o maior grau de dificuldade: Acesso dos professores à internet
Base (municípios respondentes) 3.551

Conclusões gerais



Quase 70% das redes respondentes concluíram o ano letivo de 2020 até dezembro (a grande maioria o fez apenas com atividades não presenciais).

Acesso à internet e infraestrutura escolar são as maiores dificuldades enfrentadas neste momento



Em 2020, quase todas as redes municipais adotaram o envio de materiais impressos com orientações por Whatsapp como estratégia de educação não presencial, com a maioria delas reportando uma participação dos estudantes acima de 75%.

Soluções de tecnologia educacional foram mais presentes em municípios maiores.

Para 2021, **muitas redes (65,7%)** estão em **processo de discussão** sobre o curriculum continuum 2020-2021.

Mesmo assim, **63,3% das redes** pretende iniciar as aulas de **forma não presencial**.



Cerca de metade das redes municipais ofereceu formações para seus profissionais no ano passado (realidade melhor para municípios de maior porte).

Segurança sanitária e tecnologias para educação não presencial foram os principais temas das formações.