

Pesquisa Undime sobre Volta às Aulas 2021



Brasil

Realização:



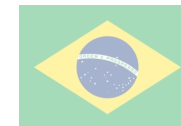
Parceria:



Apoio técnico:



» Introdução



- Esta pesquisa é uma iniciativa da **Undime**, com apoio do **Itaú Social** e do **UNICEF**.
- Objetivo específico: **coletar sistematicamente dados** sobre como as Secretarias Municipais de Educação estão se preparando para os desafios do ano letivo 2021.
- Nesta fase da pesquisa, as SMEs participaram entre os **dias 29/01 e 21/02**.
- O questionário investigou os seguintes temas:
 - Como foi o ano letivo de 2020;
 - Quais foram as estratégias de educação não presencial adotadas ao longo de 2020;
 - Como o ano letivo 2021 está sendo planejado;
 - Como foram/estão sendo as estratégias de formação de profissionais e de protocolos de segurança;
 - Quais as principais dificuldades das SMEs neste momento.



Amostra pesquisada



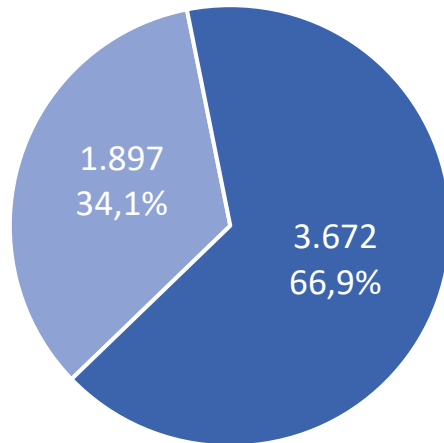
Os dados da pesquisa
representam bem o Brasil?



»» A pesquisa cobriu 2 em cada 3 redes municipais de educação

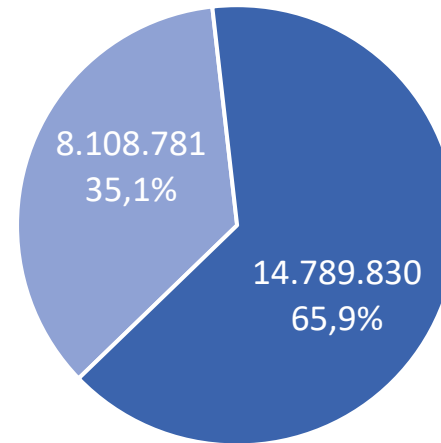
Redes municipais que responderam à pesquisa

■ Não respondente ■ Respondente



Matrículas das redes municipais que responderam à pesquisa

■ Não respondente ■ Respondente

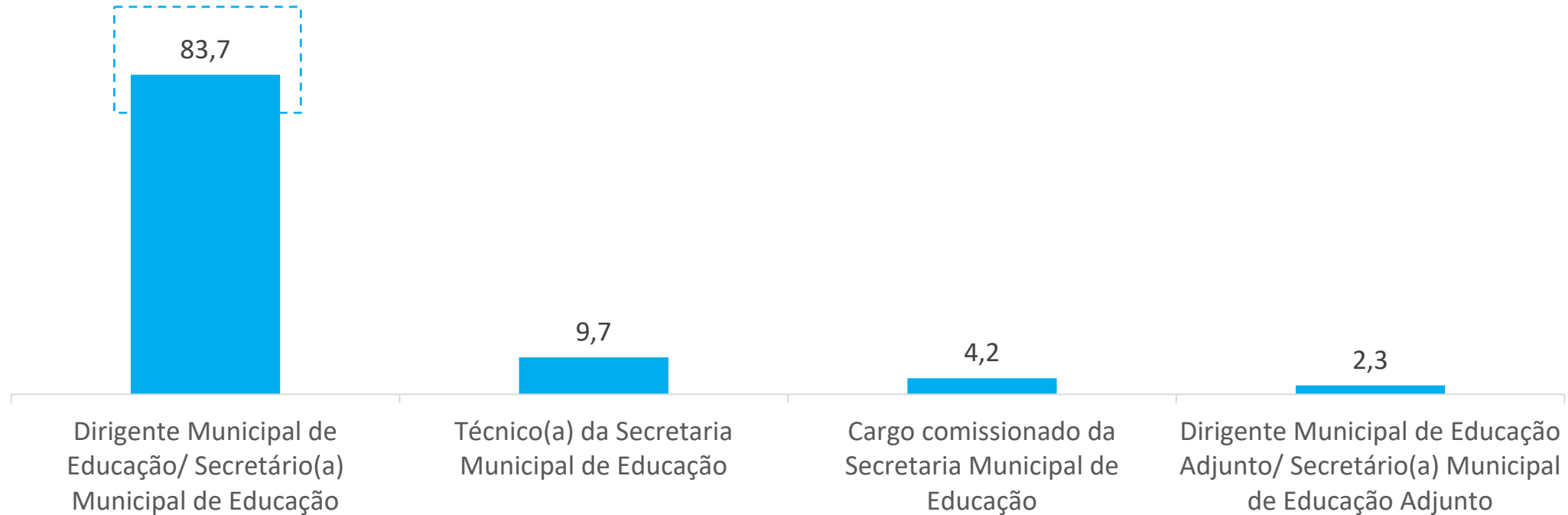


A pesquisa também cobre cerca de 2/3 dos estudantes das redes municipais do país.



A grande maioria das respostas foi dada pelos próprios(as) Dirigentes Municipais de Educação

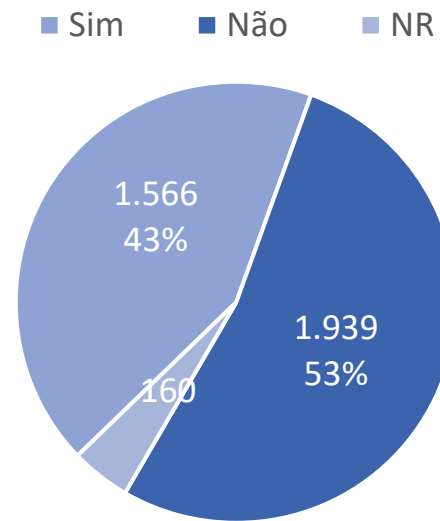
Cargo do respondente na Secretaria Municipal de Educação (em %)





Pouco mais da metade dos municípios respondentes tem novas gestões a partir de 2021

Em seu município, o Prefeito foi reeleito?



Isso pode indicar, para estes municípios, um tempo maior para o planejamento do ano letivo.

Mas isso dependerá de como a transição acontece em cada município.



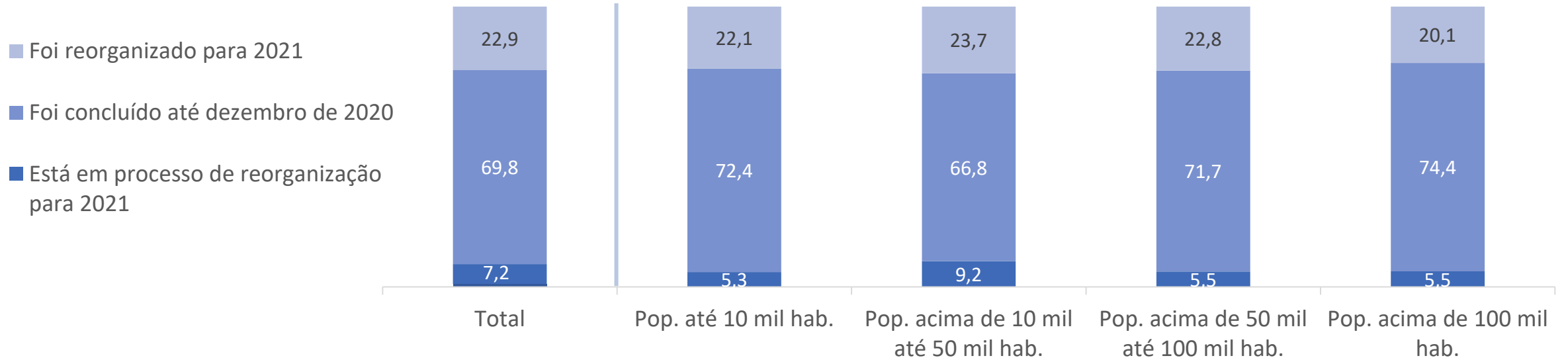
Ano letivo 2020

Como as redes trabalharam o
calendário letivo de 2020?



»» Cerca de 70% das redes respondentes concluíram o ano letivo de 2020 até dezembro

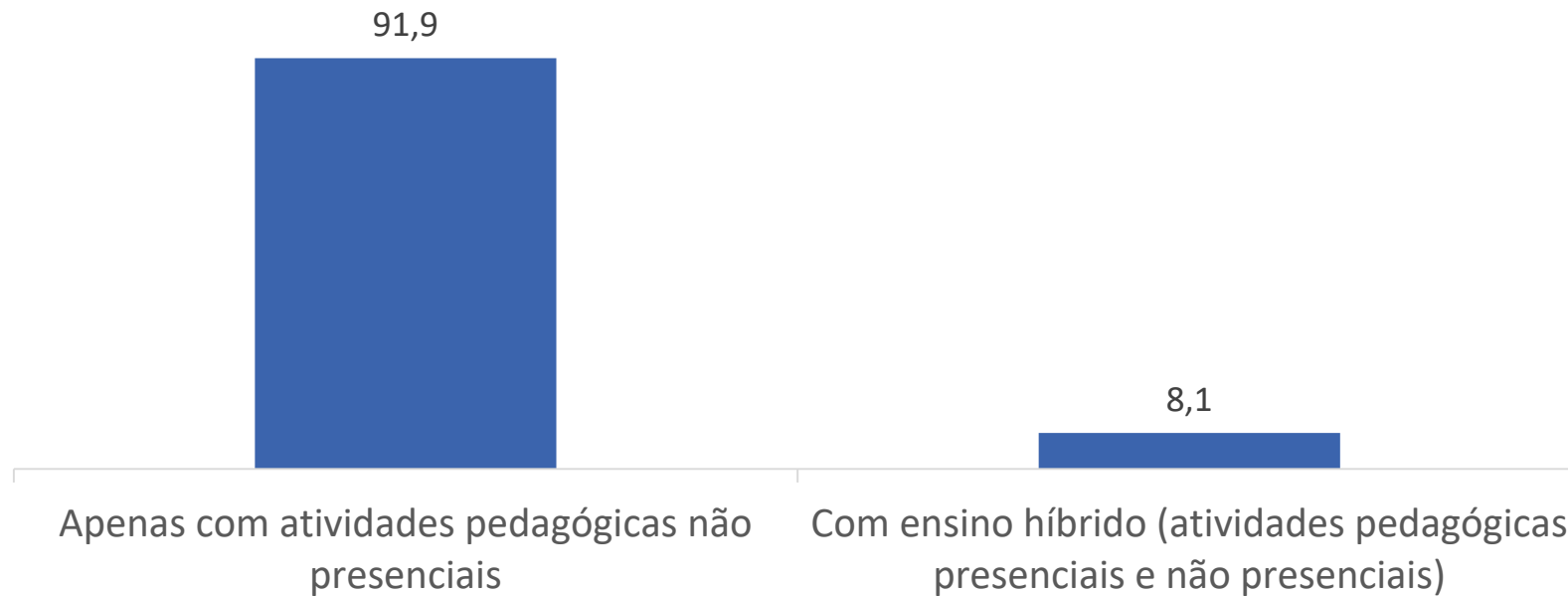
Situação de cumprimento do calendário letivo de 2020 (por tamanho do município - em %)





Entre as redes que cumpriram o calendário 2020, a grande maioria o fez apenas com atividades não presenciais

Considerando o período da pandemia da covid19, o calendário letivo de 2020 foi cumprido (em%)



Educação não presencial

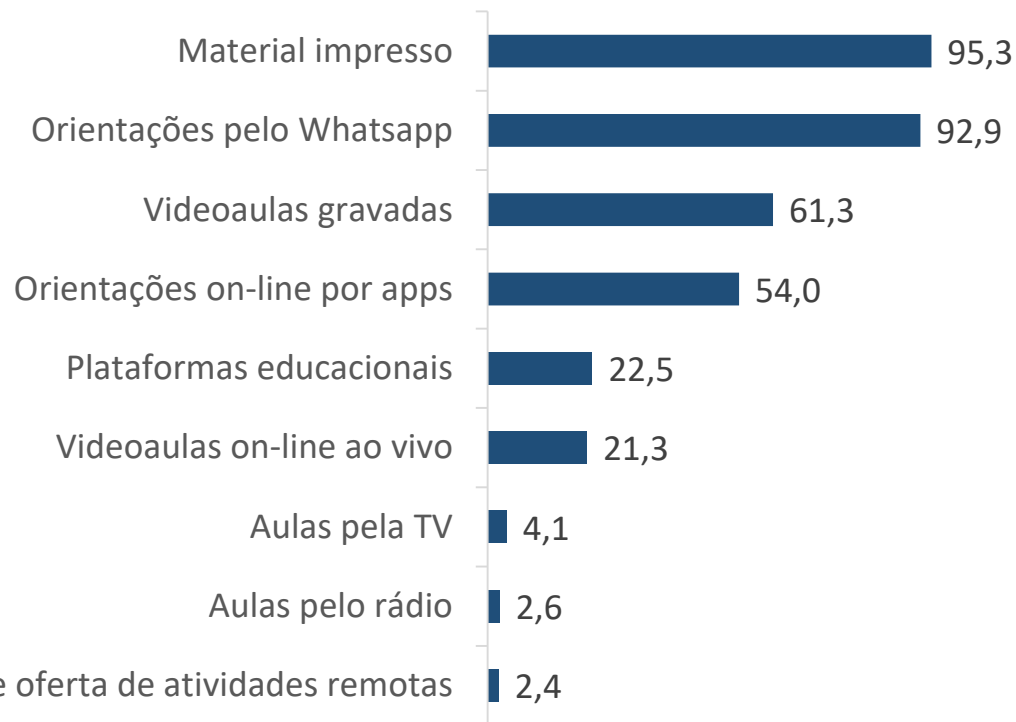


Como as redes trabalharam
em 2020?



Quase todas as redes municipais acabaram concentrando suas atividades não presenciais em materiais impressos e orientações por Whatsapp

Quais estratégias de atividades pedagógicas não presenciais foram adotadas em 2020 (em %)



O uso de **materiais impressos** parece ter se generalizado.

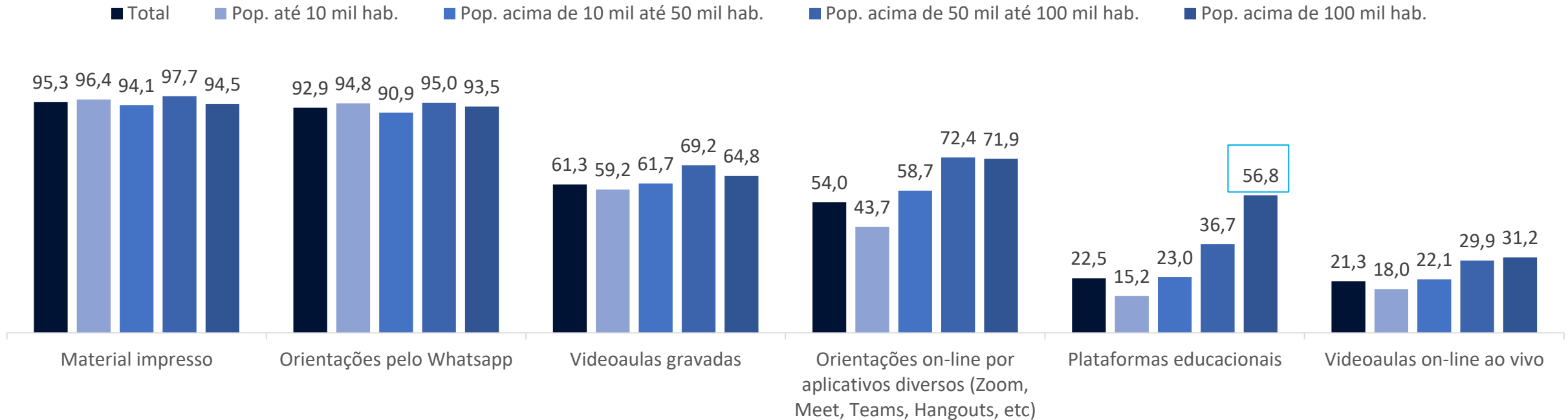
Em mai/jun de 2020, apuramos que **43% das redes municipais** apontavam os materiais impressos como parte da estratégia.

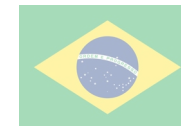
Em agosto de 2020, este percentual já atingia os mesmos **95%**.



É possível notar que os apps mais especializados e as plataformas pedagógicas são uma realidade para municípios maiores

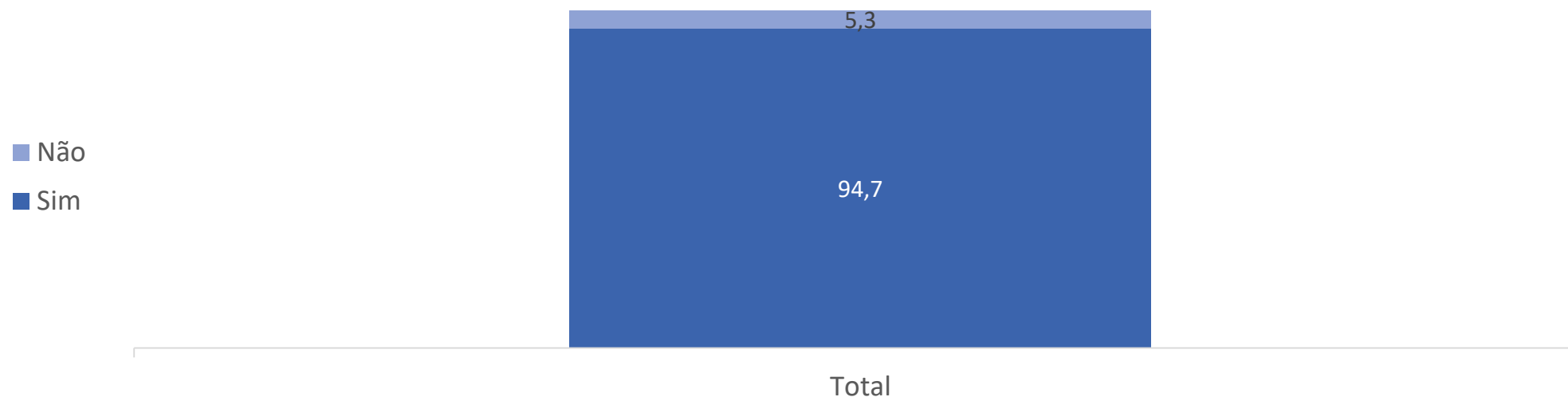
Quais estratégias de atividades pedagógicas não presenciais foram adotadas em 2020 (em %)





» Quase a totalidade das redes respondentes declarou ter monitorado as atividades pedagógicas não presenciais em 2020

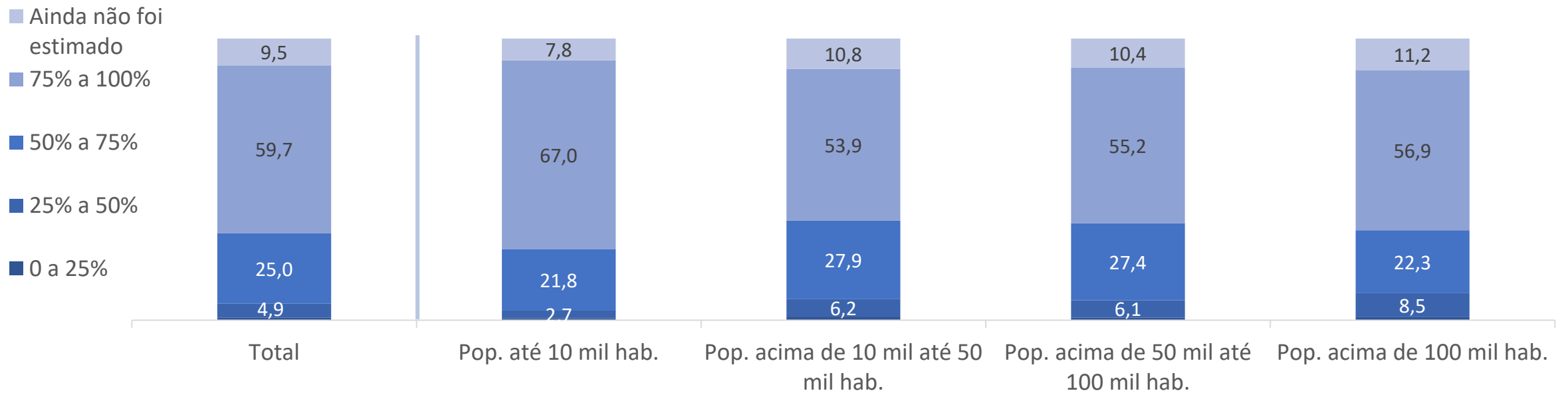
A Secretaria Municipal de Educação acompanhou e monitorou as atividades pedagógicas não presenciais realizadas pelos estudantes no ano de 2020? (em %)





Para quase 60% das redes respondentes a participação dos alunos nas atividades não presenciais foi acima de 75%

Percentual estimado de estudantes que realizaram efetivamente as atividades pedagógicas não presenciais (em %)



Planejamento 2021

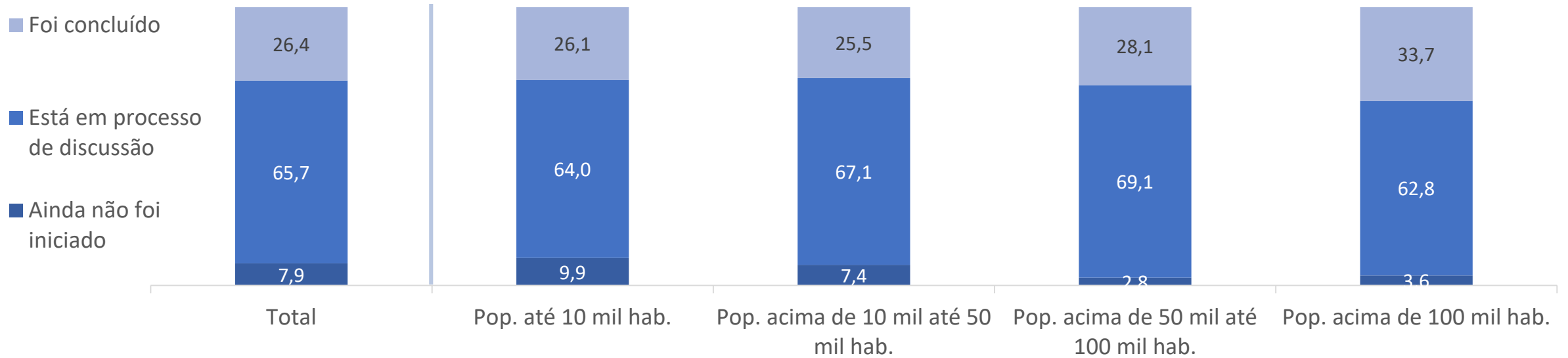


Como as redes planejam
o ano letivo de 2021?



O curriculum continuum 2020-2021 é objeto de discussão e implementação em mais de 90% das redes

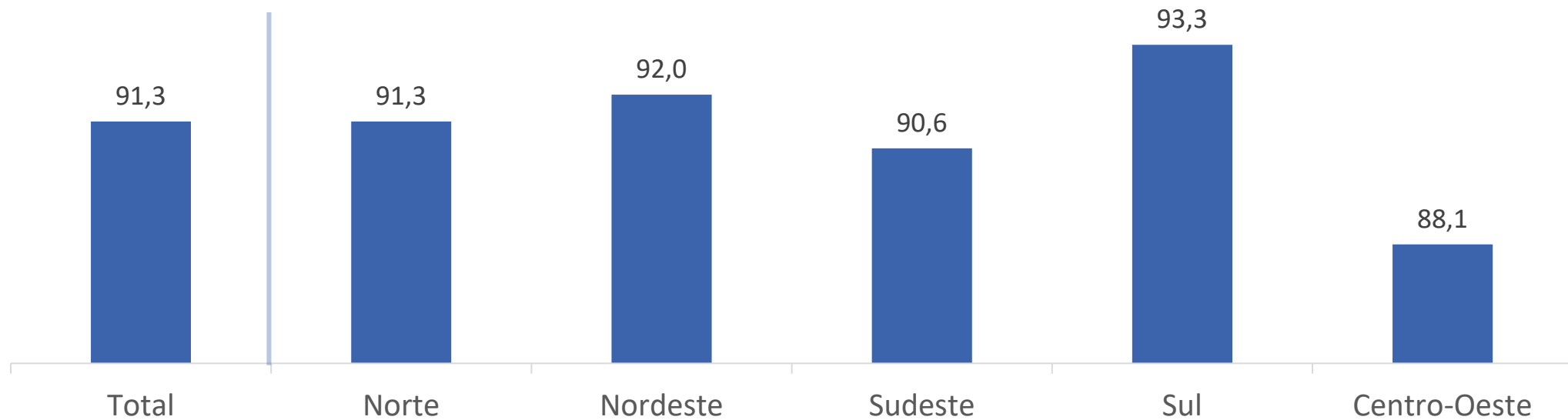
Estágio do planejamento do curriculum continuum referente aos anos letivos de 2020 e 2021 (em %)





Quase todas as redes respondentes apontam que suas escolas têm participado do planejamento

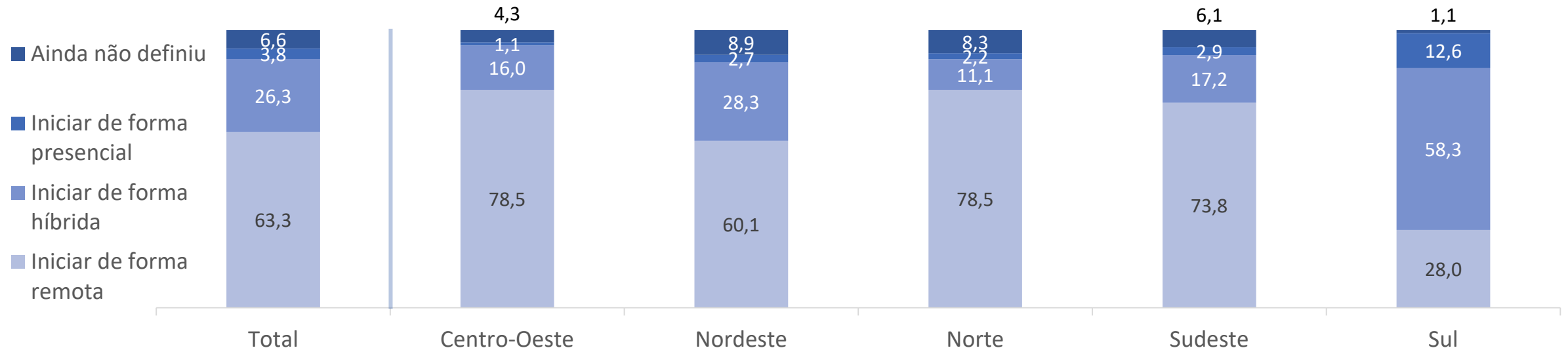
Escolas públicas municipais participaram ou estão participando do planejamento do curriculum continuum (em %)





63,3% pretendem iniciar o ano letivo de forma não presencial em 2021

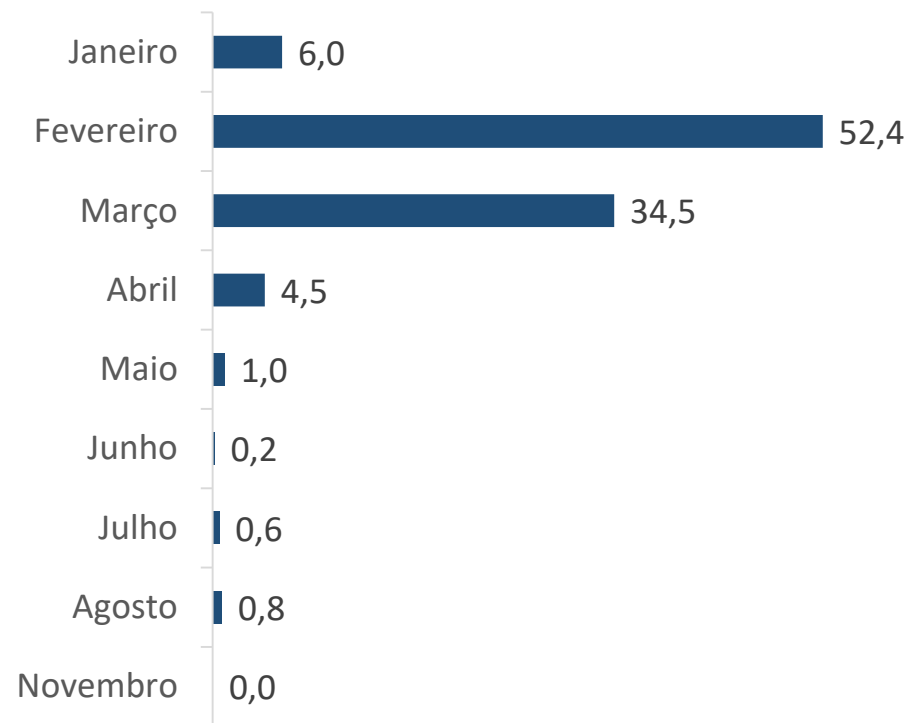
Quanto ao início das aulas em 2021, a Secretaria Municipal de Educação pretende (em %)





Mais de 90% das redes disseram que retornam às aulas entre janeiro e março

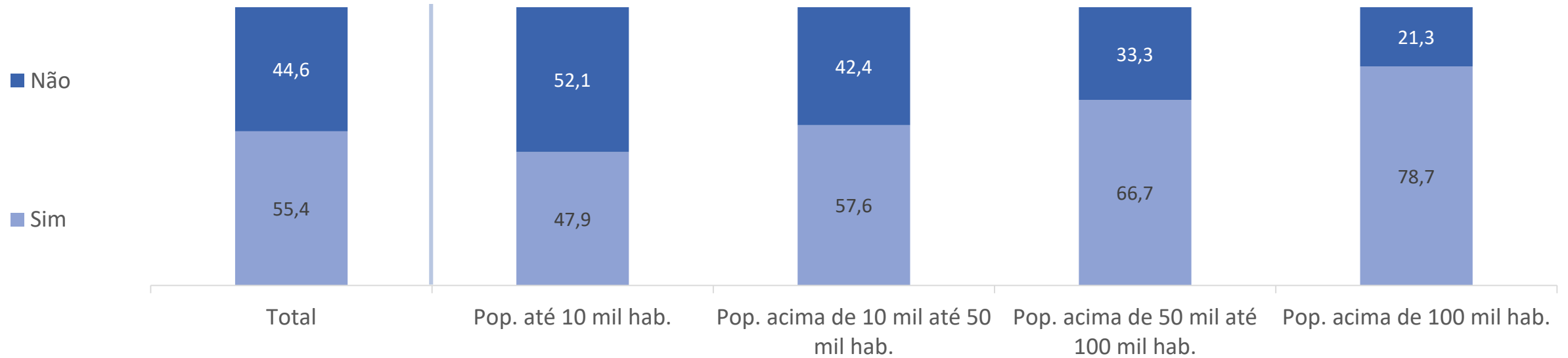
Indique o mês previsto para o retorno às aulas em 2021 (em %)





As redes respondentes dividem-se sobre o uso do calendário da SEE. Para municípios maiores, a grande parte das redes municipais deve adotar o calendário estadual

Em 2021, a Secretaria Municipal de Educação seguirá o calendário da Secretaria de Estado da Educação?
(em %)



Formação e segurança

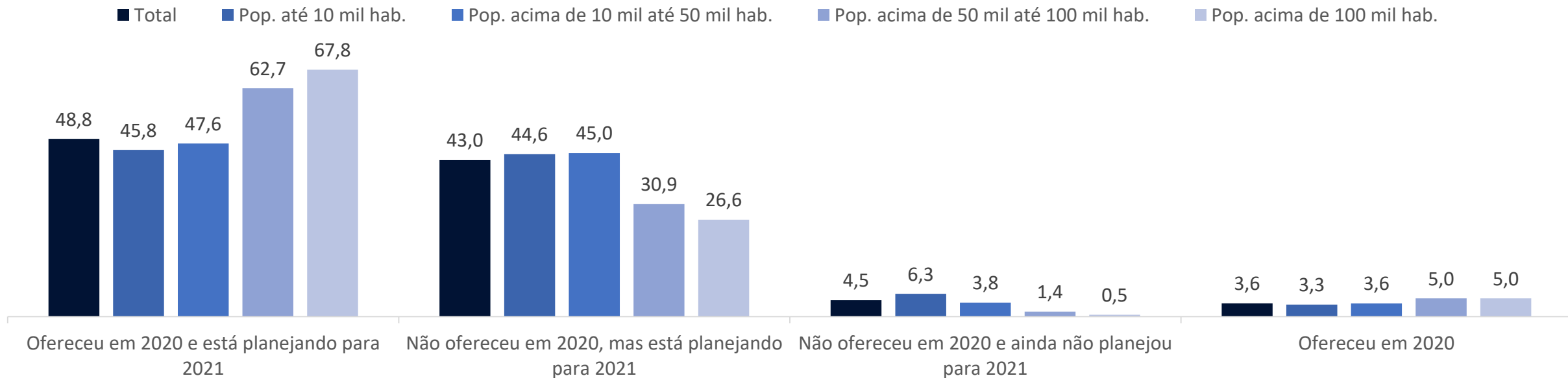


Como as redes
prepararam as escolas
para o ano letivo de 2021?



Quase metade das redes respondentes ofereceu formações relacionadas à covid-19 em 2020, com uma clara tendência positiva em favor das redes maiores

Com relação à formação dos professores, gestores e demais trabalhadores em educação, necessária ao enfrentamento à covid19, a Secretaria Municipal de Educação (em %)





As formações para os profissionais da educação têm focado temas diversos, em especial a segurança sanitária e as tecnologias para educação não presencial



Quais temas foram abordados nas formações dos professores, gestores e demais trabalhadores em educação (em %)

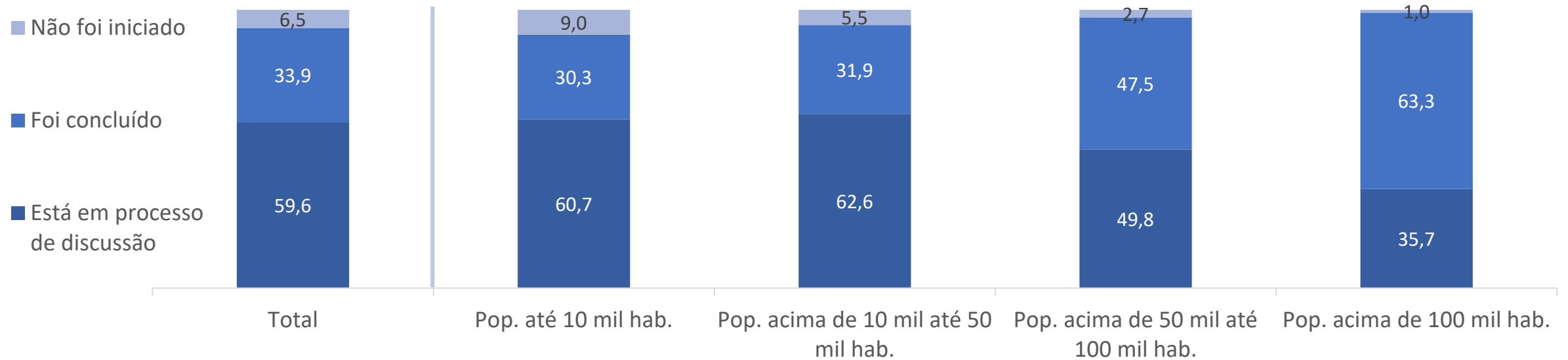


Importante notar como o tema de **acolhimento** também tem grande prioridade.



»» A grande maioria das redes já concluiu ou está em processo de discussão dos protocolos de segurança

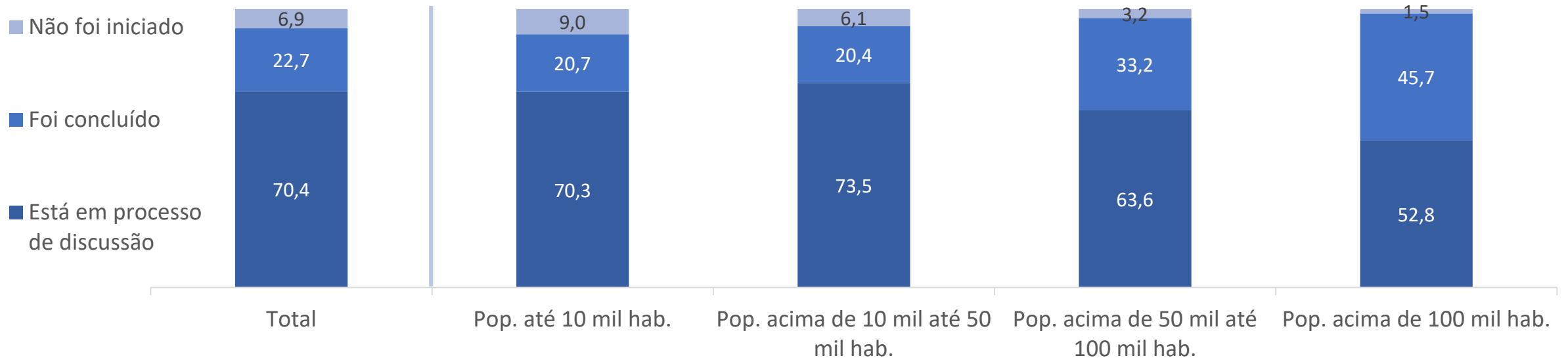
Indique o estágio de construção do protocolo de segurança sanitária para o retorno às aulas presenciais em seu município (em %)





70,4% das redes respondentes estão discutindo os protocolos pedagógicos para volta às aulas presenciais; índice é menor para as redes de maior porte

Indique o estágio de elaboração dos protocolos pedagógicos para o retorno às aulas presenciais em seu município (em %)



Dificuldades e apoios



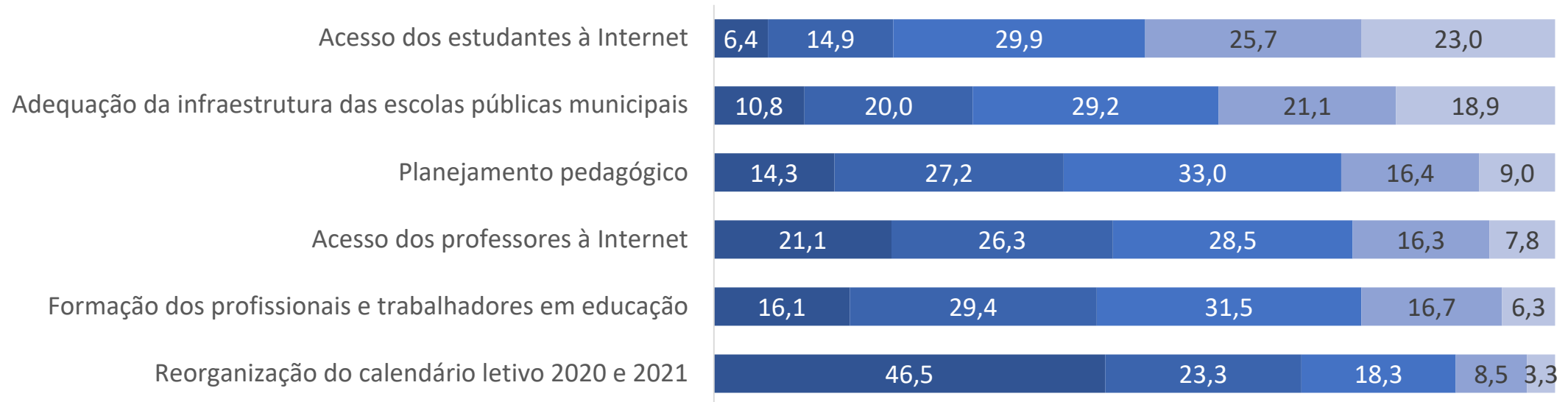
Como as redes veem as dificuldades e alguns apoios para lidar com o atual cenário?



» Acesso à internet e infraestrutura escolar são as maiores dificuldades enfrentadas neste momento

Indique o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação está enfrentando em cada área temática, sendo 1 para o menor grau de dificuldade e 5 para o maior grau de dificuldade

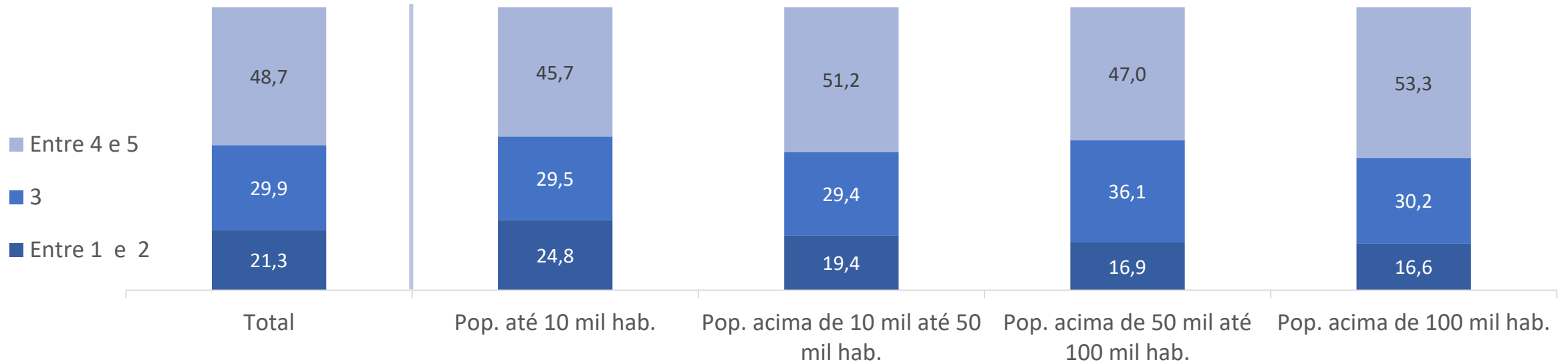
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5





As dificuldades com acesso à internet dos estudantes parecem maiores para os municípios de menor porte

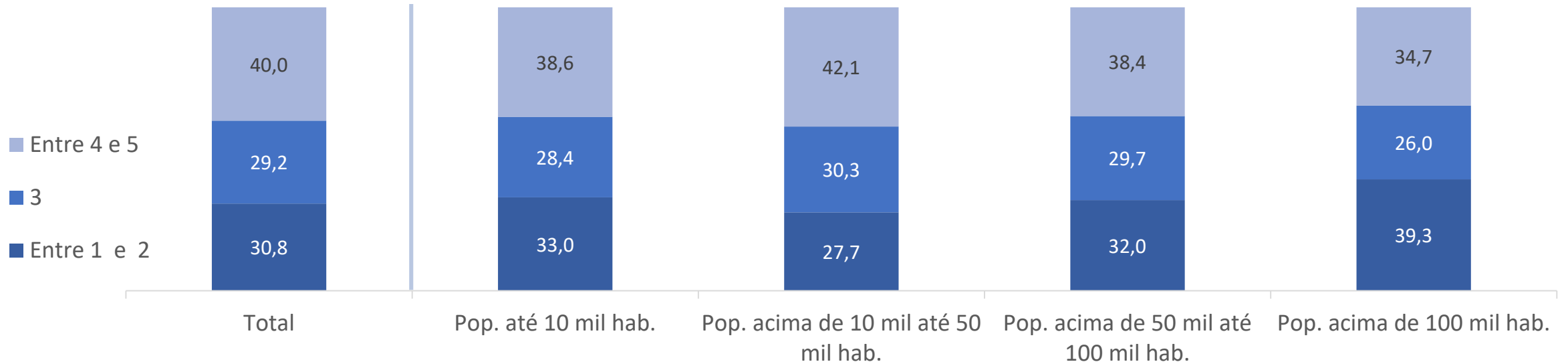
Grau de dificuldade da SME (de 1 a 5) para acesso dos estudantes à internet (em %)





Redes municipais de diferentes portes parecem sofrer de forma parecida com as dificuldades na adequação da infraestrutura escolar

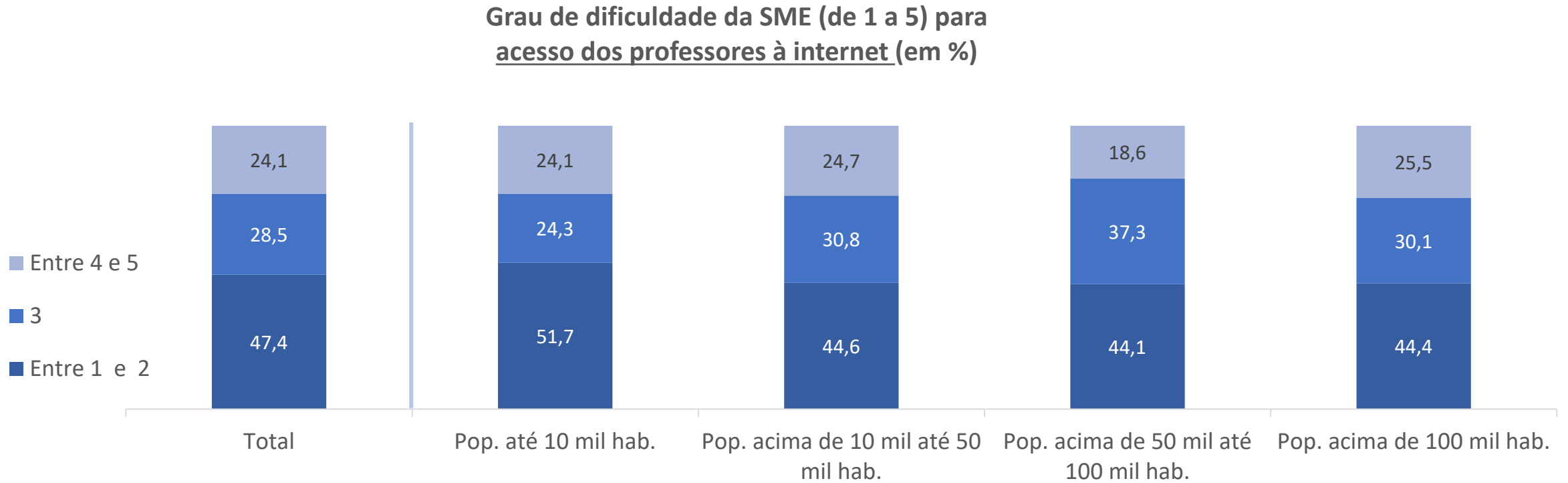
Grau de dificuldade da SME (de 1 a 5) para adequação da infraestrutura das escolas públicas municipais (em %)



P13. Indique o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação está enfrentando em cada área temática, sendo 1 para o menor grau de dificuldade e 5 para o maior grau de dificuldade: Adequação da infraestrutura das escolas municipais Base (municípios respondentes) 3.608



Redes municipais de diferentes portes parecem sofrer de forma parecida com as dificuldades de acesso dos professores à internet.



P13. Indique o grau de dificuldade que a Secretaria Municipal de Educação está enfrentando em cada área temática, sendo 1 para o menor grau de dificuldade e 5 para o maior grau de dificuldade: Acesso dos professores à internet
Base (municípios respondentes) 3.551



Conclusões gerais



Quase **70%** das redes respondentes concluíram o ano letivo de **2020** até dezembro (a grande maioria o fez apenas com atividades não presenciais).

Acesso à **internet e infraestrutura escolar** são as maiores **dificuldades** enfrentadas neste momento

Em 2020, **quase todas as redes municipais** adotaram o envio de **materiais impressos** com orientações por **Whatsapp** como estratégia de educação não presencial, com a maioria delas reportando uma **participação dos estudantes acima de 75%**.

Soluções de **tecnologia educacional** foram mais presentes em **municípios maiores**.

Para 2021, **muitas redes (65,7%)** estão em **processo de discussão** sobre o curriculum continuum 2020-2021.

Mesmo assim, **63,3% das redes** pretende iniciar as aulas de **forma não presencial**.

Cerca de metade das redes municipais ofereceu formações para seus profissionais no ano passado (realidade melhor para municípios de maior porte).

Segurança sanitária e tecnologias para educação não presencial foram os principais temas das formações.

